

**Schoolondersteuningsprofiel  
BS Het Molenven  
2018-2022**



## Voorwoord

Binnen een schoolgemeenschap merk je dat er op heel veel gebieden en diverse plaatsen extra aandacht wordt gevraagd voor (zorg)leerlingen. Soms gaat het daarbij om leerproblemen, soms om gedragsproblemen, terwijl in een andere situatie wordt gesproken over de problematische gezinssituatie waarin een kind verkeert. Steeds maar weer wordt de vraag gesteld: "Hoe ondersteunen we dit kind (het beste)?"

Bij het beantwoorden van deze vraag gaan we op zoek naar (nieuwe) mogelijkheden om een kind, en vaak ook de ouders, vooruit te helpen. Voortdurend zoeken we op basisschool Het Molenvan naar een ingang, een opening: naar ruimte voor kansen! We hebben dit beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit document is geschreven voor leerkrachten, directie, bestuur en Samenwerkingsverband De Meierij. Een vertaalslag voor ouders is te vinden in onze schoolgids.

De ondersteuning van groepen kinderen (dé klas, dé hoogbegaafde leerlingen, dé leerlingen met gedragsproblemen) vraagt zowel om algemene als meer specifieke aandacht. De (extra) ondersteuning van individuele kinderen vraagt meestal om meer specifieke aandacht.

Onderwijsgeevenden weten als geen ander dat pasklare antwoorden hoogst zelden voorhanden zijn. Leiding, begeleiding en ondersteuning is nodig en wordt op verschillende plaatsen georganiseerd en geboden; binnen de groep, binnen de unit, vanuit de intern begeleider, tijdens het werken in een kleine groep, met ondersteuning van ouders, met ondersteuning van externe deskundigen.

Samen zijn we aan zet; samen gaan we aan de slag: onderwijs verzorgen op een wijze waarbij deze recht doet aan individuele en groepen kinderen.

## Inhoud

<b>1</b>	<b>Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Algemene gegevens van de school</b>	<b>8</b>
2.1	Contactgegevens	8
2.2	Typering van de school	8
2.3	Onze visie op onderwijs	9
2.4	Kengetallen en leerlingenpopulatie	10
<b>3</b>	<b>Ondersteuningsprofiel</b>	<b>14</b>
3.1	Aannamebeleid	15
3.2	Planmatig werken	15
3.3	Onderwijsondersteuningsstructuur	15
3.4	Preventieve en licht curatieve interventies	17
<b>4</b>	<b>Extra ondersteuning</b>	<b>20</b>
<b>5</b>	<b>Conclusie en ambities</b>	<b>22</b>

## 1 Inleiding

### Zorgplicht

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht. Dit betekent dat zij vanaf dat moment iedere leerling die (extra) ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek moeten bieden. Als ouders hun kind op een school aanmelden heeft de school de taak om een passende onderwijsplek te bieden. Dit kan natuurlijk op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn plaats is, op een andere school in het reguliere onderwijs of het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Om aan te geven welke ondersteuning Het Molenvan kan bieden, stelt de school een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op.

### Samenwerken

Om de zorgplicht te kunnen waarmaken en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband. De samenwerkingsverbanden maken een ondersteuningsplan. In dit plan leggen zij vast welke basisondersteuning alle scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. Daarnaast wordt vastgelegd hoe de extra ondersteuning is georganiseerd en hoe de financiële middelen worden ingezet ([http://www.demeerij-po.nl/media/1239/meerij-po\\_ondersteuningsplan\\_mei2014.pdf](http://www.demeerij-po.nl/media/1239/meerij-po_ondersteuningsplan_mei2014.pdf)).

### SWV PO De Meerij

Stichting Leijestroom, het bestuur van basisschool Het Molenvan, is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Meerij. Binnen SWV PO De Meerij maken 29 schoolbesturen onderling afspraken over de wijze waarop voor alle leerlingen passend onderwijs wordt gerealiseerd. SWV PO De Meerij is onderverdeeld in 5 werkgebieden met 3 ondersteuningsmanagers. Basisschool Het Molenvan hoort bij de Ondersteuningseenheid Zuid.

Om vervolgens aan te geven welke specifieke ondersteuning een school kan bieden, stellen scholen, in aansluiting op het ondersteuningsplan van SWV De Meerij, een eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) op.

### De missie van het samenwerkingsverband

SWV PO De Meerij biedt thuisnabij passende ondersteuning en onderwijs aan alle leerlingen van 2 tot 14 jaar, opdat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven zij actief naar de realisering van de doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar.

Dit realiseren ze door:

- een diversiteit aan onderwijsarrangementen aan te bieden waarbij we uitgaan van de mogelijkheden en de talenten van kinderen
- professionals in te zetten die planmatig handelings- en resultaatgericht werken en zich continu ontwikkelen
- resultaatgerichte samenwerking en afstemming met ouders, relevante maatschappelijke instellingen en gemeenten te bewerkstelligen
- verder te ontwikkelen als organisatie die efficiënt werkt, effectief besluiten neemt, helder communiceert en zich op transparante wijze verantwoordt
- de beschikbare middelen vooral in te zetten op basis van ondersteuningsbehoeften.

Kernwaarden die daarbij gelden zijn:

- Wij tonen respect voor diversiteit
- Ons samenwerken is gericht op verbinden en versterken
- Wij acteren ontwikkelings- en resultaatgericht
- Wij zijn toonaangevend.

### **De visie op onderwijsondersteuning**

Goede onderwijsondersteuning begint met goed onderwijs. Wij gaan er van uit dat de onderwijs ondersteuningsbehoefte van kinderen verband houdt met de kwaliteit van het onderwijs.

Goed onderwijs is in de visie van SWV PO De Meierij onderwijs dat minstens voldoet aan een basisarrangement verleend door de inspectie van het onderwijs én dat wordt uitgevoerd volgens de uitgangspunten en principes van het handelingsgericht werken.

### **Basisondersteuning**

Binnen SWV De Meierij is de basisondersteuning gedefinieerd. Dit is het niveau van lichte ondersteuning dat alle scholen primair onderwijs (basisscholen en speciaal onderwijs) binnen ons samenwerkingsverband minimaal kan bieden aan alle leerlingen.

Basisondersteuning bevat planmatig en handelingsgericht werken (HGW) binnen een hoogwaardige ondersteuningsstructuur van de school. Daarbij betreft het ook preventieve en lichte curatieve interventies (waarvoor handelingsplannen worden geschreven).

### **Resultaat- en handelingsgericht werken**

Voor alle scholen binnen het SWV geldt handelings- en resultaatgericht werken (HGW) als standaard. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal: wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken?

Er wordt uitgegaan van een cyclus van planmatig handelen en evaluatie. Op Het Molenven zetten wij hiervoor de datamuur in. Binnen het handelingsgericht werken worden ouders vanaf het begin bij het proces betrokken.

### **Ondersteuningsprofiel (SOP)**

In een ondersteuningsprofiel wordt weergegeven op welk niveau de school basiskwaliteit en basisondersteuning levert en hoe de interne ondersteuningsstructuur is georganiseerd.

De school geeft in haar ondersteuningsprofiel aan wat het niveau is van de basisondersteuning, wat zij eventueel aan extra ondersteuning biedt of wat haar specifieke expertise is.

De doelstelling van het SOP is het vinden van antwoorden op 3 kernvragen:

1. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen?
  - Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
  - Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externen?
  - Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
2. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
  - Welke expertise hebben we nu al in huis?
  - Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?
3. Hoe kunnen we het SOP benutten bij het gesprek binnen het samenwerkingsverband over de verdeling van de zorgmiddelen?
  - Welke middelen zijn beschikbaar om de extra ondersteuning te bieden?

### **Schematisch:**

#### **Basiskwaliteit:**

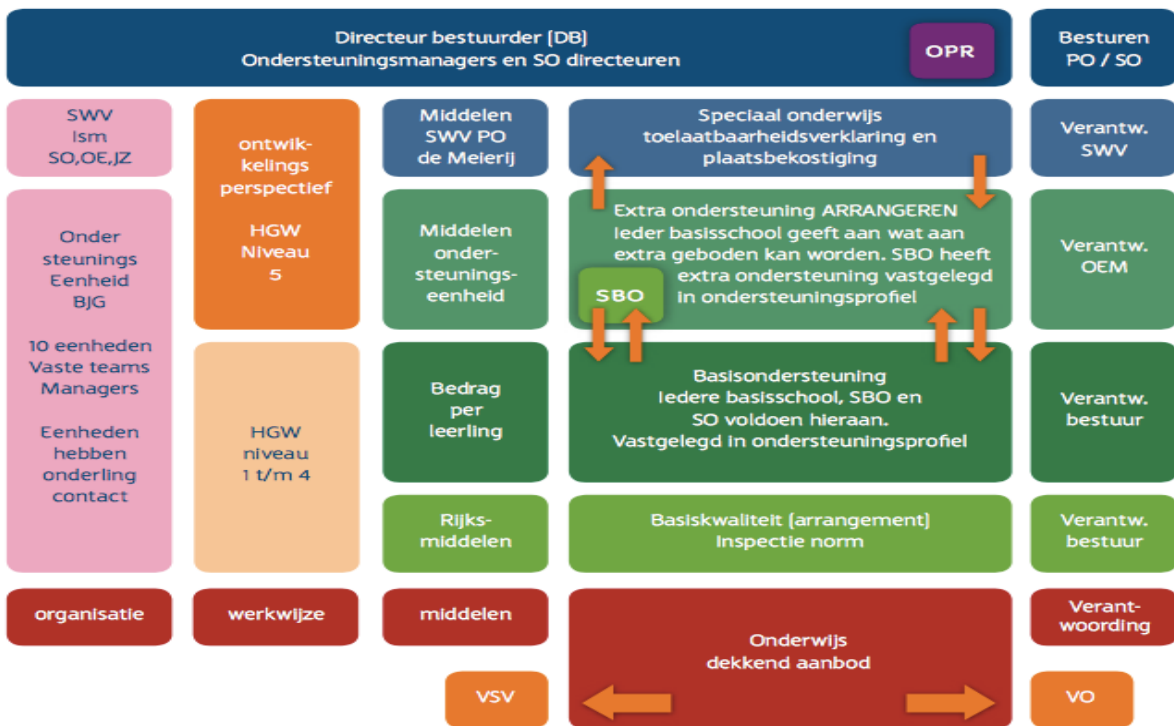
- De wetgever stelt eisen ten aanzien van de **basiskwaliteit** die door elke school geleverd moet worden. De inspectie voor het onderwijs houdt hierop toezicht en spreekt haar oordeel hierover uit.

**Basisondersteuning:**

- Mede vanuit het referentiekader Passend Onderwijs, wordt door elk SWV een Ondersteuningsplan opgesteld. In dit Ondersteuningsplan wordt het geheel van voorzieningen beschreven die binnen het SWV beschikbaar zijn om te voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen binnen het SWV. Specifiek wordt beschreven welke **basisondersteuning** ieder school moet (gaan) bieden.

**Extra ondersteuning:**

- Als een school in staat is om extra ondersteuning te bieden om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen, dan wordt dit beschreven binnen de **extra ondersteuning** in zogenaamde arrangementen. Het gaat hier veelal om zwaardere ondersteuningsbehoeften.



**Vaststelling SOP:**

Dit ondersteuningsprofiel is tot stand gekomen na overleg binnen het team en partners binnen de Meerij, ondersteuningseenheid Zuid. Het SOP wordt na advies van de MR in de vergadering van 8 oktober 2018 vastgesteld. Volgens het onderzoekskader voor het toezicht primair onderwijs 2017 dient het SOP eenmaal per vier jaar te worden vastgesteld door het bevoegd gezag.

Voor een uitgebreide beschrijving van de ondersteuning op de basisschool Het Molenven verwijzen wij nu nog naar het jaarplan; in het jaar 2019 zal het schoolplan herschreven

worden. In het jaarplan staat beschreven op welke manier het ondersteuningsprofiel betrokken wordt bij het onderwijskundig beleid.

## 2. Algemene gegevens van de school

### 2.1 Contactgegevens

School	Basisschool Het Molenven
Brinnummer	15CU
Adres	Koninginnelaan 1c
Postcode	5263 DP
Plaats	Vught
Telefoon	073-6560129
E-mail	info@molenven.nl
Website	www.molenven.nl
Bestuur	Stichting Leijestroom
Samenwerkingsverband	SWV PO De Meierij 30.05

### 2.2 Typering van de school

#### Ligging

Basisschool Het Molenven is een school voor katholiek Onderwijs in de nieuwbouwwijk: Het Stadhouderspark. In het Stadhouderspark (Vught-Noord) is Het Molenven de enige katholieke school. In het gebouw huist ook een openbare basisschool. De school grenst aan het natuurgebied: de Vughtse Heide en aan de accommodatie van atletiekvereniging Prins Hendrik.

#### Het gebouw en de indeling

Het Molenven is gevestigd in de clustervoorziening: Het Kwartier, een nieuw gebouw dat sinds augustus 2014 geopend is. In de clustervoorziening zijn basisschool Het Molenven, basisschool De Koningslinde, peuterspeelzaal De Vlindertuin en kinderopvangorganisatie Partou gehuisvest.

Het Molenven werkt in de clustervoorziening nauw samen met haar partners. Met de clustervoorziening zet de school zich in voor maximale service; voor leerlingen en ouders. Denk hierbij aan:

- Inpandige Peuterspeelzaal
- Dagopvang voor 0-4 jarigen
- Voor- en naschoolse opvang voor 4-12 jarigen
- Samenwerking met sportvereniging Prins Hendrik.

De indeling van het gebouw/compartiment is als volgt: op de begane grond bevinden zich een gemeenschappelijke hal/aula, keuken en speelzaal, een personenlift, conciërgeruimte en een aantal magazijnen. Alle lokalen aan de linkerkant van het gebouw zijn in gebruik door Het Molenven. Op de begane grond bevinden zich de units 1 en 2 met de bijbehorende leerpleinen en magazijnen.

Op de bovenverdieping bevinden zich, eveneens aan de linkerkant van het gebouw de teamkamer, de spreekruimtes, de bibliotheek, de orthotheek en de units 3 en 4 met hun leerpleinen. Tevens bevinden zich hier de directiekamer, de IB- en TL-ruimtes, de administratie en de magazijnen.

In de zomer van 2018 zijn de units 3 en 4 uitgebreid, doordat de vides gesloten zijn. Dit creëert aanvullende werkruimtes voor de units en zal de doorvoer van geluid tot een minimum beperken.

#### De speelplaats

De speelplaats van de school omvat verschillende delen. Enerzijds is er een omheinde speelruimte tegen de school aan die voorzien is van eigentijdse klim- en ontdekmaterialen.

Verder beschikt de school tijdens de pauzes over een zeer ruim speelveld, waar kinderen vrij kunnen spelen, bewegen en ontdekken.



## Het bestuur

Het bestuur van Stichting Leijestroom is het bevoegd gezag van de scholen. De Stichting omvat zes katholieke basisscholen en drie protestants christelijke basisscholen in de Gemeenten Vught, 's-Hertogenbosch en Heusden (Vlijmen), te weten:

- Het Molenvan, De Schalm, De Avonturier en De Springplank in Vught
- De Leydraad in Cromvoirt
- De Bron en de Vlindertuin in 's-Hertogenbosch en
- De Vlechter in Vlijmen.

Het doel van de Stichting is het bevorderen van primair onderwijs op katholieke respectievelijk protestantschristelijke grondslag volgens de richtlijnen van de Nederlandse Katholieke Schoolraad, het Algemeen Reglement voor het Katholiek Onderwijs.

Sinds juli 2013 werkt Stichting Leijestroom met een bestuur en een Raad van Toezicht. De RvT benoemt de bestuurders. Vooralsnog werken we met een éénhoofdig bestuur. De heer B. van Ek is als bestuurder van de stichting benoemd. Deze voert overleg met de directeuren van de basisscholen in het Directiebestuur. Daarnaast zijn er regiegroepen samengesteld waarin directies of andere medewerkers van de stichting zitting hebben op basis van hun deskundigheid.

Het bestuur heeft de uitvoering van administratieve werkzaamheden in eigen beheer, uitgevoerd door het Centrum Personeelsvoorziening Dommelgroep (CPD) in Boxtel.

Het bestuur heeft zitting in het schoolbestuur van SBO-school Hertog van Brabant. Tevens heeft het bestuur zitting in het Samenwerkingsverband 's-Hertogenbosch en het Samenwerkingsverband Heusden/Waalwijk.

Met de gemeenten voert het bestuur overleg over het Lokaal Onderwijs Beleid (op overeenstemming gericht overleg). Daarbij komen zaken als huisvesting en stimuleringsbeleid aan de orde (Lokale Educatieve Agenda – LEA). Het bestuur van Stichting Leijestroom participeert ook in de besturen van de Stichtingen voor Peuterspeelzalen, zowel in Vught als in 's-Hertogenbosch.

## 2.3 Onze visie op onderwijs

In oktober 2015 heeft het team van basisschool Het Molenvan een nieuwe visie op leren opgesteld, die luidt als volgt:

“Wij bereiden het kind optimaal voor op de toekomst en gaan uit van wat ieder kind nodig heeft”.

We realiseren dit in een passende leeromgeving waarin:

1. kinderen leren vertrouwen op zichzelf en anderen
2. kinderen regie hebben over eigen leren en gedrag vanuit zelfverantwoordelijkheid
3. kinderen leren in een betekenisvolle context\*
4. kinderen uitgedaagd worden en creatieve ruimte krijgen in denken en doen.

*\* Kinderen leren gemakkelijker wanneer wordt uitgegaan van een voor hen herkenbare situatie. Leren in een betekenisvolle context geven we vorm door vakoverstijgende thema's aan te bieden.*

## De onderwijskundige uitgangspunten

Basisschool Het Molenvan stelt de volgende kernpunten en kernwaarden centraal.

Kernpunten van het onderwijs op onze school:

- Een veilige school met respect voor elkaar
- Vertrouwen staat centraal
- Biedt een fijne schooltijd
- Geeft leerlingen een positief zelfbeeld

- Biedt extra aandacht aan sport, theater en natuur
- Leert leerlingen regie te nemen op het leren
- Biedt een goede voorbereiding op de toekomst van de kinderen.

### De kernwaarden van Het Molenven

Een veilige leeromgeving waarin kinderen, ouders en leerkrachten vanuit een positieve interactie met elkaar omgaan is de belangrijkste voorwaarde om tot maximale ontwikkeling te komen.

De drie kernwaarden; Wederzijds respect, Saamhorigheid en Zelfontplooiing staan hierbij centraal.

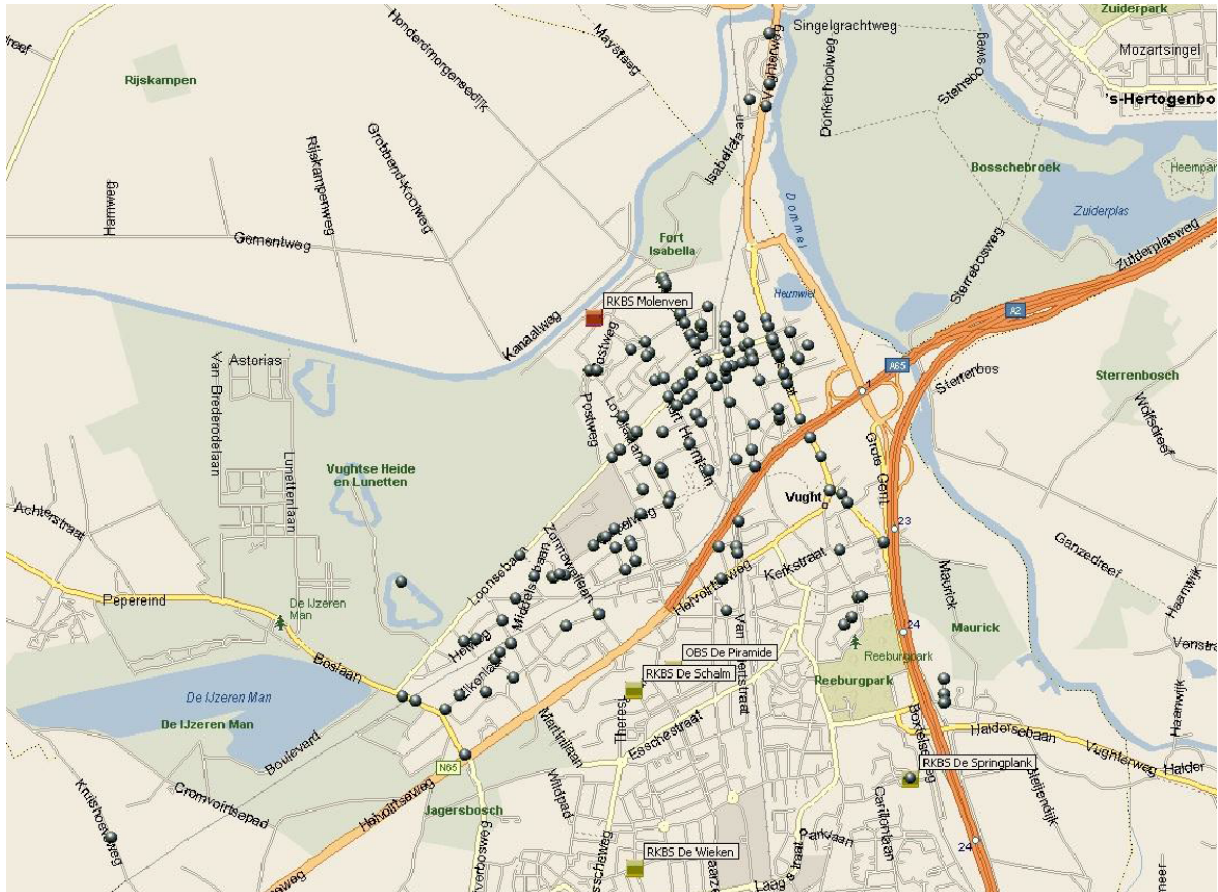
## 2.4 Kengetallen leerlingenpopulatie

### Leerlingenaantallen

	01-10-'14	01-10-'15	01-10-'16	01-10-'17	01-10-'18
Onderbouw (4-7jr)	179	160	160	155	-
Bovenbouw (8-13jr)	202	190	188	194	-
Leerling Gewicht 0.3	-	-	-	-	-
Leerling Gewicht 1.2	-	-	-	-	-
Groepen	17	15	12	12	11

### Aantal leerlingen naar postcode

Postcode	17-18
5211	8
5212	1
5223	1
5237	1
5261	113
5262	1
5263	229
5293	1



■ Bassisschool Het Molenven

Overzichtskaart van de woonadressen van de leerlingen van RKBS Het Molenven. De zwarte stippen geven de woonadressen van de leerlingen van RKBS Het Molenven weer.

### Beschrijving leerlingenpopulatie

- De leerlingenpopulatie laat zich omschrijven als een afspiegeling van de samenleving in de wijken die tot ons voedingsgebied horen. Nagenoeg geen allochtone kinderen bezoeken Het Molenven.
- Op Het Molenven zitten leerlingen waarvan de ouders gescheiden zijn. Extra aandacht voor het sociaal emotioneel welbevinden is van belang. Binnen het project 'KIES' zijn er mogelijkheden om kinderen hierbij specifiek te begeleiden.

## Kengetallen in een overzicht

Aantal lln. Aantal lln. Aantal lln.

	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>
Arrangement/voortraject+	6/2	8/1	6/2
Taal: VVE (groep 1-2)	-	-	-
Taal: NOAT (taalhulp 3-8)	-	-	-
Taal: Taalspeelgroep	-	-	-
Dyslexieverklaringen	19	16	21
Dyscalculieverklaringen	-	-	1
Deelnemers verrijkingsgroep	37	33	36
Aangepaste leerlijn	2	4	4

Aantal lln. Aantal lln. Aantal lln.

<b>Overige interventies</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>
Verlengde kleuterperiode	2	6	5
Doubleren	4	7	6
Versnellers	1	2	-
Uitstroom naar SBO	-	-	-
Uitstroom naar SO	-	-	-

## Cito-eindtoets

Jaarlijks doet de school mee aan de CITO-eindtoets. De resultaten (ongecorrigeerd), welke ook via de schoolgids worden gecommuniceerd, zijn als volgt samen te vatten:

<b>Jaar</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Standaardscore Het Molenven	540.3	537.5	538.3	537.1	540.4
Landelijke standaardscore	534.4	534.8	534.5	535.1	-

## Doorstroomgegevens vervolgonderwijs

Soort onderwijs	2014	2015	2016	2017	2018
Praktijk Onderwijs	-	-	-	2%	-
VMBO-B	6%	2%	2%	2%	-
VMBO-K					
VMBO-T	4%	13%	9%	18%	7%
VMBO-T / HAVO	8%	26%	11%	11%	9%
HAVO	12%	15%	25%	13%	19%
HAVO - VWO	32%	11%	18%	20%	36%
VWO	38%	32%	34%	33%	29%

### 3. Ondersteuningsprofiel

Basisschool Het Molenven is in schooljaar 2014-2015 begonnen met de voorbereidingen op de invoer van Passend Onderwijs. Alle scholen van het toenmalige SWV hebben in 2013 de matrix 'inventarisatie basisondersteuning' ingevuld als nulmeting voor het bieden van basiskwaliteit. Hiermee werd in kaart gebracht wat, naar inzicht van het team, de ondersteuningsmogelijkheden zijn die de school te bieden heeft, op welke vlakken verdere ontwikkeling gewenst en geambieerd wordt, maar ook waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen. In juni 2018 hebben we nogmaals de matrix ingevuld en bijgesteld.

Uitgaande van de uitgangspunten van handelingsgericht werken, is hierbij de wijze waarop aan de onderwijs- en ondersteuningsstructuur verder vorm en inhoud wordt gegeven. Hiermee willen we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en werken we, naast het bieden van basiskwaliteit, aan de realisatie van een breed ondersteuningsprofiel.

De wetgever stelt eisen ten aanzien van de basiskwaliteit en ondersteuning die hierbij door elke school geleverd moet worden. De inspectie voor het onderwijs houdt hierop toezicht en spreekt haar oordeel hierover uit. Uit het inspectierapport 2013 komt naar voren dat wij als school beoordeeld worden als 'in controle'. Een school die de lat hoog heeft liggen en goede resultaten scoort. We hebben oog voor de totale ontwikkeling van alle leerlingen.

Als een school in staat is om extra ondersteuning te bieden om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen, dan wordt dit beschreven binnen de **extra ondersteuning** in zogenaamde arrangementen. Het gaat hier veelal om zwaardere ondersteuningsbehoeften.



#### 3.1 Aanamebeleid

Bij de beslissing over toelating van een kind betreft het bevoegd gezag de ondersteuningsbehoefte van een kind, zoals die na de aanmelding is vastgesteld. Informatie over de ondersteuningsbehoefte krijgt de school via de ouders/verzorgers, de vorige school, de peuterspeelzaal of dagopvang, een zorgteam, etc.

De school relateert deze aan de ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. Deze mogelijkheden hangen samen met de expertise en het ondersteuningsprofiel van de school, zowel als met de afspraken die binnen het samenwerkingsverband zijn gemaakt.

In voorkomende gevallen kan het zijn dat, naar het oordeel van de school niet in de ondersteuningsbehoefte van een kind kan worden voorzien. Doet deze situatie zich voor, dan zal de school in overleg met de ouders en de ondersteuningsmanager van OE Zuid (samenwerkingsverband regio Zuid) bekijken welke andere school binnen OE Zuid wel in deze behoefte kan voorzien.

### 3.2 Planmatig werken

Binnen school wordt vanuit de vertrekpunten van het Handelingsgericht werken (HGW), gewerkt.

Dit is een systematische, planmatige werkwijze waarmee een school praktische handvatten heeft voor het vormgeven van de onderwijs- en ondersteuningsstructuur op de school.



### 3.3 Onderwijsondersteuningsstructuur

Ons beleid richt zich op een brede ondersteuning van leerlingen. De basis van deze ondersteuning ligt binnen de groep. Daar waar het om didactische, organisatorische of andere redenen niet mogelijk is een kind goed binnen de groep te begeleiden, gaan we op zoek naar ondersteuningsmogelijkheden buiten de groep. Vanzelfsprekend worden hierbij als eerste de interne mogelijkheden en expertise benut. Het zorgteam speelt hier een belangrijke coördinerende en aansturende rol.

#### Zorgteam op schoolniveau

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag worden de volgende personen betrokken bij het overleg:

- Leerkracht
- Ouders
- Directie
- Intern Begeleider (IB-er)

- (Externe) Remedial Teachers
- Sociaal Verpleegkundige
- Jeugdprofessional Wegwijs+
- Medewerker ondersteuningsteam regio Zuid

Binnen de school is specifieke expertise aanwezig, die ingezet kan worden bij de ondersteuning van leerlingen.

Het gaat hierbij om de volgende gebieden:

Gebied	Aantal
IB	2
RT	2
Taalspecialist/coördinator VVE	1
Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid:	1
Preventie Machtsmisbruik	1
SOVA trainer	-
Rekenspecialist	1
MRT (motorische remedial teacher)	-
Gedragsspecialist	-
Aanwezig	
In ontwikkeling	

### Faciliteiten

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van kinderen, kunnen er faciliteiten noodzakelijk zijn die deze ondersteuning mede mogelijk maken.

Onderstaand een overzicht van de faciliteiten zoals deze op dit moment binnen de school beschikbaar zijn.

### Gebouw

- De school beschikt over:
  - 2 aangepaste toiletten voor mindervaliden
  - 1 lift, waarmee de 1<sup>e</sup> verdieping kan worden bereikt
  - 2 IB-ruimtes
  - 2 spreekkamers
  - 1 orthotheek
  - 1 bibliotheek
  - 2 speelzalen
  - 2 gymzalen.



## Hulpmiddelen

- De school beschikt over:
  - ICT-hulpmiddelen
  - Uitgebreide schoolbibliotheek
  - Aan te passen meubilair
  - Hulpmiddelen dyslexie, dyscalculie.

### 3.4 Preventieve en lichte curatieve interventies

Om inhoudelijke invulling te geven aan adequate basisondersteuning beschikt de school over een reeks van preventieve en licht curatieve interventies. Deze interventies worden door leerkrachten uitgevoerd al dan niet in samenwerking met de ketenpartners. De preventieve en licht curatieve interventies die de competenties van de leerkracht (nog, of in een aantal gevallen) overstijgen worden vastgelegd in afspraken waarbij de volgende interventies/voorwaarden en de afspraken die het SWW PO De Meerij daarover maakt richtinggevend zijn.

#### Basisondersteuning Basisschool Het Molenven

Leerlingkenmerken	Indicatoren basisondersteuning	Z e e r z w a k	z w a k	b a s i s t o e z i c h t
Basiskwaliteit algemeen	Algemeen oordeel zoals vermeld op de site van de inspectie (kwaliteitsindicator 7.1).			X

Leerlingkenmerken	Indicatoren basisondersteuning	n i e t	o p w e g	k u n d e
<b>Leerlingen met specifieke behoeftes op het gebied van leren en ontwikkeling</b>	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van taal en dyslexie.			X
	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van rekenen en dyscalculie.		X	
	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsvoorsprong/meerbegaafdheid			X

	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van leerachterstanden.			X
	De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van ontwikkelingsachterstand.			X
	Leerkrachten zijn bekend met de uitgangspunten van het handelingsgericht werken en weten deze toe te passen.			X
	Leerkrachten zijn in staat tot het formuleren van doelen en tussendoelen.			X
	Leerkrachten beschikken over de kennis van leerstrategieën op vakgebieden en weten deze toe te passen.			X
	Leerkrachten beschikken over de kennis van leerlijnen en weten deze kennis toe te passen.			X
	Leerkrachten beschikken over de vaardigheid een veilige leeromgeving te realiseren en tonen deze vaardigheden in de dagelijkse praktijk.			X
	Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan de onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om het referentieniveau van taal.			X
	Leerkrachten zijn in staat om inhoud te geven aan de onderwijsbehoefte van de leerling daar waar het gaat om het referentieniveau van rekenen.			X

<b>Leerlingenkenmerken</b>	<b>Indicatoren basisondersteuning</b>	<b>n i e t</b>	<b>o p w e g</b>	<b>k u n d e</b>
	Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met een specifieke behoefte op het gebied van werkhouding:			
<b>Leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding.</b>	Op het gebied van zelfstandig werken.			X
	Op het gebied van structureren.			X
	Op het gebied van doorzettingsvermogen.			X
	Op het gebied van concentratie.			X
	Op het gebied van onderpresteren.			X
	Op het gebied van motivatie.			X

<b>Leerlingenkenmerken</b>	<b>Indicatoren basisondersteuning</b>	<b>n i e t</b>	<b>o p w e g</b>	<b>k u n d e</b>
	Scholen beschikken over aantoonbaar beleid dat gericht is op:			
<b>Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling.</b>	Risico inventarisatie			X
	De Veilige school			X
	Pestbeleid of handelwijze veilig sociaal klimaat			X
	Meldcode kindermishandeling			X
	Preventie machtsmisbruik			X
	Protocol voor medisch handelen			X

<b>Leerlingkenmerken</b>	<b>Indicatoren basisondersteuning</b> Scholen kunnen ondersteuningsaanvragen formuleren en advies geven op het gebied van:	<b>n i e t</b>	<b>o p w e g</b>	<b>k u n d e</b>
<b>Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling.</b>	Faalangst			X
	Teruggetrokkenheid		X	
	Zelfvertrouwen			X
	Weerbaarheid			X
	Positie in de groep			X
	Contact met medeleerlingen			X

<b>Leerlingkenmerken</b>	<b>Indicatoren basisondersteuning</b> Scholen zijn in staat leer-, opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren/screenen en de ontwikkelingen van deze problematieken te volgen.	<b>n i e t</b>	<b>o p w e g</b>	<b>k u n d e</b>
<b>Leerlingen met specifieke gedragskenmerken.</b>	Deze kenmerken te kunnen signaleren.			X
	Een aanpak voor deze leerlingen te kunnen bieden.			X
	Een veilig klimaat voor deze leerlingen te kunnen bieden.			X
	Een ondersteuningsvraag voor deze leerlingen aan kunnen vragen.			X

<b>Leerlingkenmerken</b>	<b>Indicatoren basisondersteuning</b> Scholen kunnen ondersteuningsaanvragen formuleren die betrekking hebben op:	<b>n i e t</b>	<b>o p w e g</b>	<b>k u n d e</b>
<b>Problematieken in het domein van de thuissituatie.</b>	Overactief gedrag			X
	Impulsief gedrag			X
	Internaliserend gedrag		X	
	Externaliserend gedrag			X
	Onderstimulering		X	
	Pedagogische verwaarlozing		X	
	Overbescherming		X	

<b>Leerlingkenmerken</b>	<b>Indicatoren basisondersteuning</b> Voor scholen geldt dat deze in staat moeten zijn om problemen in de thuissituatie te signaleren. In overleg met ketenpartners en CJG/wijkteams/buurtzorg Jong/BJG's een aanpak kunnen opstellen en uitvoeren. Deze aanpak zal in ieder geval moeten voorzien in:	<b>n i e t</b>	<b>o p w e g</b>	<b>k u n d e</b>
<b>Problematieken in het domein van de thuissituatie.</b>	De duiding en weging van opgevangen signalen.		X	
	De onderwijsinzet en toewijzing.		X	
	De terugkoppeling van de resultaten van de ondersteuning.		X	

Leerlingkenmerken	Indicatoren basisondersteuning Scholen kunnen ondersteuningsaanvragen formuleren op het gebied van:	n i e t	o p w e g	k u n d e
<b>Ondersteuningsbehoeftes die gerelateerd zijn aan medische en fysieke kenmerken en ernstige ontwikkelingsachterstand.</b>	Auditieve- en spraaktaal-ondersteuningsbehoeften.		X	
	Visuele ondersteuningsbehoeften.		X	
	Motorische ondersteuningsbehoeften.		X	
	Ondersteuningsbehoeften als gevolg van specifieke ziektebeelden.		X	
	Ondersteuningsbehoeften als gevolg van ernstig letsel.		X	
	Ondersteuningsbehoeften als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens.		X	
	Ondersteuningsbehoeften op het gebied van ernstige ontwikkelingsachterstand.		X	
	Ondersteuningsbehoeften op het gebied van lichamelijke beperking.		X	

#### 4. Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is die ondersteuning die uitstijgt boven de basisondersteuning en omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en zorg.

Extra ondersteuning kan worden aangeboden door de basisschool, de speciale basisschool en de school voor speciaal onderwijs. Indien nodig is er samenwerking met maatschappelijke instellingen/ketenpartners en ouders. Het belang van het kind is leidend. Een inhoudelijke beschrijving van de inhoudelijke mogelijkheden en het proces van extra ondersteuning is beschreven in het ondersteuningsplan van SWV De Meierij.

In samenvattend stroomschema:





**Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op basisschool Het Molenven wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.**

Het ontwikkelperspectief bevat;

- Het te verwachte uitstroomniveau (plus onderbouwing).
- Belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs.
- De te bieden ondersteuning en begeleiding als handelingsgericht arrangement.

Uitvoer:

- Ten minste 1 keer per jaar wordt het OPP met ouders besproken.
- Tijdens groot-overlegmomenten (3/4 keer per jaar) wordt de algehele ontwikkeling van de leerling besproken en indien gewenst bijgesteld.
- Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld; naar aanleiding van de tussentijdse evaluaties.

## 5. Conclusies en ambities

We hebben geprobeerd om een helder beeld te schetsen van de schoolvisie, schoolbevolking en van het gebouw.

Ook hebben we de basisondersteuningsmogelijkheden beschreven en het planmatig werken op school- en leerling niveau.

In dit School Ondersteuningsplan (SOP) hebben wij u geïnformeerd over onze interne- en externe ondersteuningsstructuur, onze kunde en competenties én onze ontwikkelpunten op het gebied van preventieve- en curatieve interventies. De leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen en werken vanuit Handelingsgericht werken. Zij zijn in staat de toegevoegde ondersteuning bij de basisvakken te bieden. Dit vraagt om kennis en competenties. Op een aantal gebieden kan de kennis en de competentie binnen het team nog sterker worden (in de Matrix in 3.5 aangegeven als 'op weg').

We spreken met elkaar de volgende ambities uit:

- Op het gebied van auditieve- en spraak/taal problematiek willen we de leerkrachtvaardigheden nog meer vergroten; binnen een termijn van twee jaar. Er zitten enkele kinderen met deze problematiek op basisschool Het Molenven; i.s.m. Kentalis hebben we onze kennis al vergroot; we willen hier de komende twee jaar mee doorgaan.
- Als team willen wij meer eigenaarschap en zelfredzaamheid bij alle professionals en bij leerlingen. We bouwen gezamenlijk aan een krachtige pedagogische en didactische visie. Komend schooljaar worden we begeleid door twee externe begeleiders ten aanzien van Sturen op autonomie en pedagogische tact.
- Het vergroten van de expertise van het team door meer specialisten op te leiden op de gebieden gedrag, rekenen en taal. Tijdens de gesprekkencyclus (POP- en functioneringsgesprekken) zal dit besproken worden.

Het zal duidelijk zijn dat wij op een aantal gebieden al veel ervaring hebben opgedaan en expertise ontwikkeld hebben om een goede ondersteuning te geven.

Naast onze eigen expertise weten wij dat er bij meervoudige problematiek zeer vaak extra middelen en/of expertise nodig zijn om de juiste ondersteuning te bieden.

Om de juiste ondersteuning te kunnen bieden zijn we o.a. afhankelijk van:

- Expertise (intern en extern)
- Ondersteunende middelen
- Klassengrootte
- Aantal ondersteuningsbehoeften per groep, unit of in de school

Ieder kind is uniek en heeft recht op de juiste ondersteuning. Binnen Het Molenven hebben we weinig ervaringen met en geven we duidelijk onze grenzen aan als het gaat om:

- Leerlingen met ernstig letsel
- Leerlingen met sterk externaliserend gedrag
- Leerlingen met (sterk) beperkte verstandelijke vermogens

Als blijkt dat wij als basisschool deze ondersteuning niet kunnen bieden, gaan we in overleg met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een goede plek voor deze leerling.