

# Onderwijskundig Jaarverslag 2022-2023

BS Het  
Molenvan



## Inhoudsopgave

<b>Voorwoord</b>	<b>2</b>
1. Inleiding	3
Een frisse kijk op onderwijs	3
Een fijne sfeer op school	4
Gegevens school	4
<b>2. Evaluatie schooljaar 2022-2023</b>	<b>4</b>
Onderwerpen uit het jaarplan	4
1. Eenduidig inzetten van een effectieve en korte directe instructie	5
2. Digitaal rapport MijnRapportfolio onderzoeken	5
3. Marketing en werving van leerlingen	6
<b>3. Tevredenheidsonderzoek onder leerlingen begin 2023</b>	<b>6</b>
<b>4. Leerlingenaantallen</b>	<b>8</b>
<b>6. Engels</b>	<b>8</b>
<b>7. Technologie</b>	<b>8</b>
<b>8. Taal in blokjes</b>	<b>9</b>
<b>11. Cultuureducatie</b>	<b>10</b>
<b>Tot slot</b>	<b>10</b>

## Voorwoord

Het jaarverslag is in de eerste plaats bestemd voor de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen. Daarnaast zal ook het bestuur dit jaarverslag ontvangen.

Het doel van het onderwijskundig jaarverslag is de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte te brengen van de schoolontwikkelingen en van de onderwijskundige doelstellingen van de school.

Dit jaarverslag is in afstemming met het team, de teamleider en de intern begeleider gemaakt door de directeur.

Mede namens het team van Basisschool Het Molenvan wens ik jullie veel leesplezier toe.

Vriendelijk groeten,

Angela Snoeren

## 1. Inleiding

### Een frisse kijk op onderwijs

Het Molenven is een school met een modern onderwijsconcept. We werken met basisgroepen in units. Er wordt instructie gegeven in verschillende subgroepen. Zo kan er ingespeeld worden op de verschillende onderwijsbehoeften (van elk kind). Leerlingen werken zelfstandig en samen met medeleerlingen aan een dag- of weektaak. Leerkrachten stimuleren leerlingen om zelfstandig oplossingen te vinden. De leerkrachten sturen bij en bieden ondersteuning vanuit een coachende rol. Zo bereidt ieder kind zich optimaal voor op de toekomst.

Wij geven onze missie en visie weer met behulp van de cirkel van Sinek

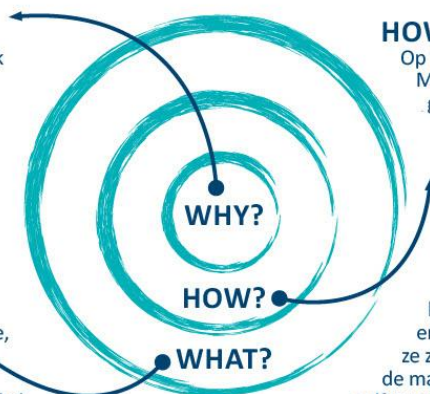


#### WHY

Wij geloven dat leren leuk is en dat kinderen het best gedijen als ze zich maximaal inzetten om al hun mogelijkheden te ontdekken en te benutten.

#### WHAT

Het Molenven is een basisschool in een natuurlijke omgeving met een vooruitstrevende, eigentijdse visie op ambitieus onderwijs, gekoppeld aan de 'klassieke' normen en waarden.



#### HOW

Op basisschool het Molenven werken we groepsdoorbrekend in unitonderwijs. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen in de unit waardoor ze altijd door meerdere professionals gezien worden. We leren kinderen vanaf het begin zelfstandig te leren en te werken en bereiden ze zo voor op hun plek in de maatschappij waar zelfstandigheid een pré is.

### THE GOLDEN CIRCLE

## Een fijne sfeer op school

Dit schooljaar is de jaarlijkse veiligheidsmonitor afgenomen onder leerlingen. Hieruit blijkt dat de scores die kinderen geven aan het gevoel van veiligheid bovengemiddeld is ten opzichte van andere scholen in de benchmark.

Vrijwel alle leerlingen voelen zich veilig, ze kunnen zichzelf zijn en voelen zich gehoord en geaccepteerd. Leerlingen hebben een positief beeld over elkaar en ze zijn tevreden over de omgang met medeleerlingen en ze kunnen het goed vinden met de juf en de meester. Ze hebben het gevoel op school ergens bij te horen. In de school is er een sfeer van saamhorigheid. Leerlingen krijgen het vertrouwen om te ontdekken waar grenzen liggen en fouten te mogen maken.

De kansen om verder of sterker te ontwikkelen, die uit het onderzoek naar voren komen, zijn besproken met de leerlingenraad en team en deze zijn vertaald naar een plan van aanpak. De uitkomsten en het plan van aanpak zijn besproken in de MR.

## Gegevens school

Contact	Basisschool Het Molenven
Brinnummer	15 CU
Directeur	Angela Snoeren
Adres school	Koninginnelaan 1C 5263 DP Vught
Contact directeur	directie.molenven@stichtingtalentis.nl
Bevoegd gezag	Stichting Talentis
Adres bevoegd gezag	Marktveld 28 5261 EB Vught
contactpersoon	Dhr. T. Reijnen
Contact bevoegd gezag	info@stichtingtalentis.nl

In de schoolgids is de relevante informatie voor ouders opgenomen betreffende de schoolorganisatie en de wettelijke voorschriften.

## 2. Evaluatie schooljaar 2022-2023

### Onderwerpen uit het jaarplan

De volgende doelen stonden voor het schooljaar 2022/2023 centraal:

1. Eenduidig inzetten van een effectieve en korte directe instructie
2. Digitaal rapport MijnRapportfolio onderzoeken
3. Marketing en werving van leerlingen

## 1. Eenduidig inzetten van een effectieve en korte directe instructie

Op de startdag voordat het schooljaar begon, zijn we als team onder begeleiding van een onderwijsadviseur aan de slag gegaan om een instructiemodel te kiezen dat we eenduidig kunnen inzetten binnen de gehele school. Van twee verschillende bestaande modellen (EDI en het kaasschaafmodel) hebben we ons eigen model gemaakt: Het Molenvan instructiemodel (MIM). Gezamenlijk hebben we een format ontwikkeld dat we als kapstok gebruiken om dit eenduidig vorm te geven. Gedurende dit schooljaar hebben we collegiale consultaties ingepland om bij elkaar mee te kijken en zo elkaars expertise te benutten. Een aantal keer per jaar is er een groot unitoverleg gepland (GUO) dat als doel heeft om de doorgaande lijn tussen de units te blijven ontwikkelen en in stand te houden.

Een onderdeel van onze werkwijze is het werken vanuit doelen en dit jaar was óns doel om dit eenduidig zichtbaar terug te laten komen in alle groepen. Met verschillende groepjes collega's zijn we rondgelopen in het gebouw om de inrichting in alle groepen te zien. Daarna is in de hele school een doelenmuur gemaakt zodat dit herkenbaar en eenduidig is voor alle kinderen en collega's.

De begeleiding van onderwijsadviseur Rietje Voorn was dit schooljaar minder intensief maar als follow-up heeft zij nog een aantal observaties gepland, heeft ze haar bevindingen besproken per unit en in afstemming met iedere unit zijn er per periode concrete acties afgesproken.

## 2. Digitaal rapport MijnRapportfolio onderzoeken

MijnRapportfolio is een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio. Het geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. Voor MijnRapportfolio geldt dat het aangepast kan worden op de specifieke wensen van iedere school. Omdat de inhoud van de verschillende onderdelen volledig kan worden afgestemd op de visie en werkwijze van een school, past het altijd bij iedere manier van onderwijs geven.

Voordelen van MijnRapportfolio:

- Je betreft kinderen bij hun eigen ontwikkeling
- Ouders kunnen de ontwikkeling altijd volgen
- Leerkracht heeft de regie en overzicht

MijnRapportfolio is stapsgewijs uitgerold in het schooljaar 2022-2023.

We zijn als werkgroep begeleid voor de implementatie door een adviseur van MijnRapportfolio. Dit heeft geresulteerd in het huidige (digitale) rapport. De collega's zijn stap voor stap meegenomen in het proces; van oriëntatie tot het invullen van het rapport. Er is veel samen opgetrokken door het team in dit proces. Er zijn een aantal bijeenkomsten georganiseerd; van uitleg van het programma, naar samen vullen tot gezamenlijke publicatie. Dit is door het team als positief ervaren.

Dit schooljaar gaat ook unit 1 starten met MijnRapportfolio. Het overgangsrapport van groep 2 naar 3 zal in MijnRapportfolio verwerkt gaan worden. De aankomende periode gaan we inzetten op verbreding. Dit betekent dat groep 1 ook een rapportoverzicht in MRF krijgt en

dat we voor Fides (methodiek sociale weerbaarheid) een evaluatieformulier gaan ontwikkelen.

### 3. Marketing en werving van leerlingen

Onder begeleiding van Sander van de Gevel van de organisatie Klimduin, hebben we ons gericht op het nadrukkelijk neerzetten van Het Molenven als sterk 'merk'. We zijn trots op onze werkwijze, op de rust in de school en de duidelijke structuur en vooral op de jaarlijks hoogscorende tevredenheid van leerlingen (en ouders) over de sfeer en het gevoel van veiligheid op onze school. Regelmatig geven ouders en externe samenwerkingspartners aan dat we hiermee meer naar buiten mogen treden om ons sterker te profileren.

Op een studiedag hebben we in kaart gebracht hoe onze visie en werkwijze zichtbaar en herkenbaar terug te zien is in ons handelen, onze communicatie en in de inrichting van onze school. We hebben ons verhaal compact samengevat op een banner en de beloftes waarvoor we staan hebben we gekoppeld aan concrete voorbeelden. De beloftes zijn afzonderlijk geplaatst op posters met foto's van onze school. De posters en de banner is voor ons een nuttig hulpmiddel voor het eenduidig overdragen van ons verhaal.

In het voorjaar hebben we voor het eerst een peuterochtend georganiseerd voor (potentieel) nieuwe ouders en ouders van wie op korte termijn een kleuter ging starten. Tijdens deze ochtend waren er twee ouders aanwezig die als ambassadeur konden vertellen over hun ervaringen met Het Molenven. Ook waren er leerlingen betrokken die ouders konden rondleiden. De opkomst was verrassend hoog en er zijn nieuwe aanmeldingen uit voortgekomen. Dit schooljaar gaan we daarom twee keer een peuterochtend plannen.

Volgens de prognose (van Pronexus) zouden we in 2023 nog 263 leerlingen hebben. We hadden daadwerkelijk 281 leerlingen, wat aangeeft dat het aantal aanmeldingen toeneemt. We zijn daarom weer van twee naar drie kleutergroepen gegaan en ook weer naar drie groepen 3-4. Het totale aantal loopt nog iets terug omdat het aantal kinderen dat jaarlijks de school verlaat in groep 8, hoger is dan de nieuwe jaarlijkse aanmeldingen bij de kleuters. We horen terug van nieuwe ouders dat ons imago positief is, dus we blijven vooral inzetten op zichtbaarheid en meer naar buiten treden met wat we zoal doen.

### 3. Tevredenheidsonderzoek onder leerlingen begin 2023

Leerlingen geven de school in het onderzoek van 2023 een rapportcijfer van 8,5. Ten opzichte van het jaar ervoor is de tevredenheidsscore iets gestegen (8,4). Vergeleken met de benchmark (SSPOH: scholen Den Bosch) scoren we iets hoger dan de gemiddelde score van 8,3.

Leerlingen voelen zich op Het Molenven bovengemiddeld veilig. Binnen de school is voor veel leerlingen (95%) sprake van een gunstig pedagogisch klimaat dat van belang is voor de persoonlijke ontwikkeling van een kind.

In de bijbehorende rapportage wordt de volgende conclusie beschreven: Ruim 92% (87% Talentis) van de leerlingen voelt zich (heel) veilig, kan zichzelf zijn en voelt zich gehoord en geaccepteerd. 97% van de leerlingen heeft een positief beeld van elkaar en ze zijn tevreden over de omgang met medeleerlingen en ze kunnen het goed vinden met de juf en de meester. Ruim 90% van de leerlingen heeft het gevoel op school ergens bij te horen. Zij ervaren in de school een sfeer van saamhorigheid en hebben het naar hun zin in de groep. Deze context verschaft hen ruimte om zich kwetsbaar op te stellen. Daarmee is voor deze leerlingen de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren. Het is een plek waar zij samen spelen en onderling (zeer) veel contact hebben. Het is een omgeving waar ze waarschijnlijk makkelijk gevoelens delen en waar zij -vanwege de vele contacten- kennismaken met verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Ze krijgen het vertrouwen om te mogen ontdekken waar grenzen liggen en fouten te mogen maken.

De leerlingen noemen de volgende tops en tips:

### **Tops**

1. Betrokken leerkrachten die veel aandacht en goede uitleg geven
2. Leuke lessen en andere activiteiten
3. Fijne sfeer op school

### **Tips**

1. Meer leuke dingen doen
2. Langer buitenspelen
3. Goed op het blokje letten

Vorig jaar kwamen uit het onderzoek de volgende tips van leerlingen:

- Meer tijd om het werk af te maken
- Meer met kinderen in gesprek gaan
- Goed toezicht houden tijdens buiten spelen

We zijn hierover met de groepen van unit 3 en unit 4 in gesprek gegaan en ook met de leerlingenraad. We hebben als team nadrukkelijk aandacht besteed aan deze punten. Deze punten komen nu niet meer terug in het onderzoek waardoor we de conclusie trekken dat onze investering hierin een positief effect heeft gehad. Ook investeren we structureel in het inzetten van onze methodiek Fides. Ook dit jaar hebben we weer een teamtraining gevolgd.

Komend schooljaar wordt weer het tweejaarlijkse brede onderzoek afgenomen onder het team, de ouders en de leerlingen.



## 4. Leerlingenaantallen

Op teldatum 01-02-2023 werden 281 leerlingen geteld. ( op basis van deze teldatum werden financiën vastgesteld vanuit de overheid)

Op teldatum 01-02-2024 worden 280 leerlingen geteld. Het aantal leerlingen neemt hiermee minimaal af. Dit wordt veroorzaakt doordat een grote groep 8 leerlingen de school verlaat en de instroom bij de kleutergroepen compenseert dit niet volledig. Het aantal kinderen dat instroomt bij de kleuters tijdens het schooljaar is opnieuw toegenomen ten opzichte van twee jaar geleden. Jaarlijks stromen er ook oudere kinderen in vanwege bijvoorbeeld een verhuizing. Het aantal groepen blijft gelijk met 11 basisgroepen waarvan drie in unit 1, drie basisgroepen in unit 2, twee basisgroepen in unit 3 en drie basisgroepen in unit 4.

## 6. Engels

Met de werkgroep Engels hebben we ons huidige aanbod middels Blink (Groove Me) geëvalueerd. Daarnaast hebben we verschillende andere Engelse methodes bekeken en vergeleken, waaronder het aanbod voor Engels in Jeelo. Gebruik maken van dit aanbod kan een kans bieden om Engels nog beter te integreren in de thema's waar we mee werken. Jeelo is in de beginfase van het integreren van Engels, dus biedt nu nog niet voldoende inhoud en mogelijkheden. Daarnaast hebben we contact gehad met de sectie Engels van het Maurick College te Vught om te informeren over hoe de kinderen van Het Molenvan daar starten met betrekking tot de Engelse spreek- en schrijfvaardigheid. Dit is volgens hen voldoende. Vorig schooljaar kregen we als advies om nog iets nadrukkelijker aandacht te besteden aan grammatica. Dit hebben we inmiddels versterkt in het aanbod.

## 7. Technologie

Vorig schooljaar zijn we van start gegaan met de Maakotheek: Een methode om wetenschap & techniek vorm te geven op school, waaraan we de al aanwezige materialen van het Ontdeklab kunnen koppelen. Er is onder andere gewerkt aan de thema's

- Grote Uitvinders (*het vliegtuig en de microscoop*),
- Stop Motion (*leren wat stop-motion filmpjes zijn en wat de kenmerken hiervan zijn, daarna zelf een stopmotion maken*)
- Duurzame Energie (*Met behulp van de Qmod leren ze over de verschillende manieren waarop energie opgewekt wordt, hoe het wordt opgeslagen en hoe je het vervolgens weer kunt gebruiken*)
- Klimaat (*onderzoek doen naar weerindicatoren als temperatuur, luchtdruk en luchtvochtigheid (mb) alsmede wind en regen (bb)*).

Het werken met de Maakboxen wordt als positief ervaren en sluit goed aan bij onze methode voor wereldoriëntatie Jeelo . De methode van de Maakotheek heeft een duidelijke opbouw en er komen verschillende elementen aan bod: creatief denken, creatief uitvoeren, probleemoplossend denken, samenwerken. Kinderen worden gestimuleerd om Out of the Box te denken. Ook dit schooljaar zetten we de Maakboxen in. Daarnaast hebben we dit jaar voor het eerst een hele techniekdag georganiseerd voor alle groepen samen met de

oudervereniging. Als vervolg hiervan hebben we ons georiënteerd op het inzetten van Augmented Reality (AR) en Virtual Reality (VR) onder begeleiding van één van de ouders.

“We wisten al dat kinderen beter leren als je tekst en beeld tegelijk aanbiedt. AR kan dat beeld toevoegen. Je richt je telefoon ergens op en dan verschijnt er iets op je scherm. Een verrijking van wat je in het echt al ziet. Een andere, misschien onverwachte uitkomst is dat leerlingen efficiënter leren met AR. Ze ervaren minder cognitieve belasting als ingewikkelde onderwerpen worden uitgelegd met animaties en modellen.” (Bron: HAN Nijmegen)

Afgelopen schooljaar hebben we een pilot gedraaid in unit 4 om te onderzoeken hoe het gebruik van AR en VR ons huidige onderwijsaanbod kan verrijken. Het laatste Jeelo thema van het schooljaar hebben we verschillende AR contents ingezet. In de klassen hebben de kinderen kennism gemaakt met de app Fectar. Via deze app kan je AR in de klas inzetten. We hebben de app ingezet om de Melkweg te verduidelijken. Via de telefoon hebben we de Melkweg op het digibord geprojecteerd en zo ingezoomd op de verschillende planeten. Daarnaast konden kinderen onder begeleiding van de leerkracht VR brillen gebruiken om bv. in een ruimtesonde te stappen. Zij konden dan de binnenkant van deze ruimtesonde bestuderen. Dit werd door de kinderen positief en leerzaam ervaren. Ze waren erg enthousiast om met de VR brillen aan de slag te gaan. Kinderen konden zich inleven als een ruimtereiziger en ervaren hoe het is om in een ruimtesonde te zitten. Dit zorgde voor extra leerplezier. Deze (interactieve) lesvorm vervangt niet de reguliere lesmomenten maar ondersteunt ons bij het bijbrengen en onthouden van de lesstof en zorgt voor verdieping. Het helpt de betrokkenheid van leerlingen te verhogen tijdens de lessen. Daarnaast leren kinderen meer van wat hun leeromgeving hen te bieden heeft. Dit schooljaar brengen we verder in kaart, hoe we dit optimaal in kunnen blijven zetten. In elk Jeelo thema laten we VR en/of AR terugkomen. Door elk thema te evalueren en bij te stellen, zorgen we ervoor dat we AR en VR goed implementeren binnen ons onderwijs. We worden hierin ondersteund door één van onze ouders.

Het plan is om dit uit te breiden naar de groepen 5 en 6 van unit 3. Volgend schooljaar willen we bij de voorbereiding van ieder thema inventariseren welke AR contents we kunnen inzetten als verrijking en verdieping van de lesstof.

Vorig schooljaar hebben we ook een hele positieve ervaring opgedaan met een hele techniekdag, met dank aan alle ouders die dit mee mogelijk hebben gemaakt. Deze dag werd georganiseerd in plaats van de theaterdag die voorheen eens in de vier jaar gepland was. Na deze positieve ervaring vinden we deze keuze voor herhaling vatbaar. Dit jaar mogen we profiteren van 6 lessen per groep vanuit Mad Science. Ook dit schooljaar hebben we dus weer een ruim aanbod voor ICT, wetenschap en techniek/technologie.

## 8. Taal in blokjes

Vanuit de NPO middelen (nationaal programma onderwijs) hebben we gekozen voor de inzet van Taal in blokjes. Taal in Blokjes wordt gebruikt voor de begeleiding van kinderen met lees- en spellingproblemen. Het proces is begeleid door een externe expert op dit

gebied. Het afgelopen schooljaar hebben we ingezet op borging en het versterken van de toepasbaarheid van Taal in Blokjes; vooral voor de leerlingen van groep 3. Dit in het kader van preventie. Vroegtijdige investering geeft een sterke basis voor goede lees- en spellingvaardigheid en passende opbrengsten. Daarnaast hebben we ingezet op een verdere implementatie van de inzet van Taal in Blokjes bij de risicoleerlingen in unit 2 en unit 3 en het maken van de vertaalslag op unitniveau.

## 11. Cultuureducatie

Het belang van cultuureducatie staat hoog in het vaandel. We werken nauw samen met Plaza Cultura (cultuureducatie Sint-Michielsgestel en Vught). Onze cultuurcoördinator Maya coördineerde de afstemming van culturele activiteiten op onze school. Fieke zal deze rol vanaf nu op zich nemen. Het uitgangspunt is dat we de culturele activiteiten zoveel als mogelijk laten aansluiten bij onze (Jeelo) thema's. Naast de activiteiten vanuit Plaza Cultura investeert ook de oudervereniging in een bijdrage aan cultuuractiviteiten per unit. Onze overtuiging is dat dit een belangrijk onderdeel is in de brede ontwikkeling van onze leerlingen.

## Tot slot

Het onderwijskundig jaarverslag 2022-2023 is opgesteld door de directeur in samenspraak met het managementteam en met input van het team van leerkrachten.

Door middel van dit verslag hebben we getracht een zo goed mogelijk beeld te scheppen van de onderwijskundige ontwikkelingen op onze school.

We willen op onze school een lerende organisatie zijn waarbij we zoveel mogelijk in gezamenlijkheid optrekken; leerlingen, ouders en team.

*De medezeggenschapsraad heeft kennis genomen van het jaarverslag*