

Onderwijskundig Jaarverslag 2021-2022

BS Het
Molenvan



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Inleiding	3
Gegevens school	4
2. Evaluatie schooljaar 2021-2022	4
Onderwerpen uit het jaarplan	4
Onderwerp 1: Versterken van executieve functies	4
Onderwerp 2: Versterken van de doorgaande lijn in het geven van een goede effectieve korte instructie	5
Onderwerp 3: Werken vanuit een doelgericht en beredeneerd aanbod	5
3. Tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en medewerkers begin 2022	6
Tevredenheid leerlingen	6
Tevredenheid ouders	7
Tevredenheid medewerkers	7
4. Leerlingenaantallen	8
5. Analyse Uitstroomniveau naar voortgezet onderwijs	8
Toelichting	8
Conclusie	8
6. Oriëntatie MijnRapportfolio	8
7. Oriëntatie nieuwe rekenmethode	9
8. Nationaal programma onderwijs (NPO)	9
9. Marketing en werving	10
10. ICT, wetenschap, techniek	10
11. Cultuureducatie	11
Tot slot	12

Voorwoord

Het jaarverslag is in de eerste plaats bestemd voor de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen. Daarnaast zal ook het bestuur dit jaarverslag ontvangen.

Het doel van het onderwijskundig jaarverslag is de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte te brengen van de schoolontwikkelingen en van de onderwijskundige doelstellingen van de school.

Dit jaarverslag is in afstemming met het team, de teamleider en de Intern begeleiders gemaakt door de directeur.

Mede namens het team van Basisschool Het Molenven wens ik jullie veel leesplezier toe.

Vriendelijk groeten,

Angela Snoeren

1. Inleiding

Het Molenven is een school met een modern onderwijsconcept. We werken met basisgroepen in units. Er wordt instructie gegeven in verschillende subgroepen. Zo kan er ingespeeld worden op de verschillende onderwijsbehoeften (van elk kind). Leerlingen werken zelfstandig en samen met medeleerlingen aan een dag- of weektaak. Leerkrachten stimuleren leerlingen om zelfstandig oplossingen te vinden. De leerkrachten sturen bij en bieden ondersteuning vanuit een coachende rol.

Op Het Molenven bereidt ieder kind zich optimaal voor op de toekomst. De school telt ongeveer 277 leerlingen. Het schoolgebouw heeft grote, aantrekkelijke ruimtes, waar kinderen werken en elkaar ontmoeten. Het gebouw is zo ingericht dat er geleerd wordt in een moderne, uitdagende leeromgeving.

Op basisschool Het Molenven wordt respectvol met elkaar omgegaan. Kinderen leren en ontwikkelen zich door met elkaar samen te leven en samen te werken. Leerlingen leren omgaan met de talenten en beperkingen van henzelf en van de ander. Ze ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, leren omgaan met vrijheid en met de grenzen van de vrijheid. Er gelden op Het Molenven duidelijke omgangsregels. Er is vertrouwen dat alle leerlingen, ouders en leerkrachten zich aan deze regels houden.

Dit schooljaar is de tweejaarlijkse veiligheidsmonitor afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers. Hieruit blijkt dat de scores die kinderen geven aan het gevoel van veiligheid bovengemiddeld is ten opzichte van andere scholen.

Vrijwel alle leerlingen voelen zich veilig, ze kunnen zichzelf zijn en voelen zich gehoord en geaccepteerd. Leerlingen hebben een positief beeld over elkaar en ze zijn tevreden over de omgang met medeleerlingen en ze kunnen het goed vinden met de juf en de meester. Ze hebben het gevoel op school ergens bij te horen. In de school is er een sfeer van saamhorigheid. Leerlingen krijgen het vertrouwen om te mogen ontdekken waar grenzen liggen en fouten te maken.

De kansen om verder of sterker te ontwikkelen, die uit het onderzoek naar voren komen, zijn besproken met de leerlingenraad en team en zijn vertaald naar een plan van aanpak. De uitkomsten en het plan van aanpak zijn besproken in de MR.

In de schoolgids is de relevante informatie voor ouders opgenomen betreffende de schoolorganisatie en de wettelijke voorschriften.

Gegevens school

Contact	Basisschool Het Molenven
Brinnummer	15 CU
Directeur	Angela Snoeren
Adres school	Koninginnelaan 1C 5263 DP Vught
Contact directeur	directie.molenven@stichtingtalentis.nl
Bevoegd gezag	Stichting Talentis
Adres bevoegd gezag	Marktveld 28 5261 EB Vught
contactpersoon	Dhr. T. Reijnen
Contact bevoegd gezag	info@stichtingtalentis.nl

2. Evaluatie schooljaar 2021-2022

Onderwerpen uit het jaarplan

1. Versterken van de executieve functies
2. De doorgaande lijn versterken in het geven van een goede effectieve korte instructie
3. Werken vanuit een doelgericht en beredeneerd aanbod

Het proces dat gekoppeld is aan deze doelen werd dit schooljaar begeleid door onderwijsadviseur Rietje Voorn.

We zijn begonnen met een studiedag met het hele team waarbij we in kaart hebben gebracht wat op dat moment de werkwijze was per unit en hoe we de doorgaande lijn daarin verder konden versterken door schoolbreed eenduidiger te gaan werken op deze gebieden.

De begeleiding van Rietje was opgebouwd uit: kennisdeling, verschillende observaties door het jaar heen, nabesprekingen van deze observaties en concrete adviezen voor de praktijk. Na iedere bespreking had iedere unit zelf de regie in welke keuzes werden gemaakt en met welke adviezen zij aan de slag gingen.

Onderwerp 1: Versterken van executieve functies

Executieve functies zijn onderliggend aan veel verschillende gedragingen. De eerste belangrijke bevinding is dat executieve functies een rol spelen in vele aspecten van het dagelijks leven. Ze zijn cruciaal, niet alleen voor een goede cognitieve ontwikkeling maar ook voor een adequaat sociaal en emotioneel functioneren. Ze zijn nodig voor de ontplooiing en voor de aanpassing aan onze steeds veranderende omgeving.

Executieve functies zorgen ervoor dat kinderen andere vaardigheden kunnen ontwikkelen zoals zelfredzaamheid, samenwerken, beslissingen nemen en kritisch denken. Tevens

zorgen ze ervoor dat kinderen zich bewust worden van de eigen en andermans gevoelens. En ze zijn verantwoordelijk voor een goed functioneren in het onderwijs: ze zorgen dat de meer schoolse vaardigheden zich ontwikkelen zoals het onthouden van simpele en complexe instructies, en het doorzetten bij moeilijke taken. Tenslotte zorgen ze ook dat de leerling zich kan concentreren en in staat is om efficiënt om te gaan met afleidende prikkels.

Het afgelopen jaar hebben we bewust nog meer aandacht besteed aan de ontwikkeling van deze executieve functies. In het schooljaar 2022-2023 gaan we hier verder mee aan de slag en zetten we de methode Stippe Stappe weer actiever en schoolbreed in om dit proces te ondersteunen.

Onderwerp 2: Versterken van de doorgaande lijn in het geven van een goede effectieve korte instructie

Tijdens de observaties dit schooljaar is in beeld gebracht in welke mate eenduidig wordt gewerkt op dit gebied en waar nog verschillen zichtbaar zijn.

De conclusie is dat het belangrijk is om een model te gaan gebruiken voor het eenduidig geven van een effectieve korte instructie. Op de startdag van 1 september gaan we hiermee aan de slag in de ochtend. We gaan een keuze maken voor het hanteren van een model of een combinatie van een aantal modellen. Zo maken we ons eigen Molenveninstructiemodel (MIM) wat aansluit bij onze visie en werkwijze.

Onderwerp 3: Werken vanuit een doelgericht en beredeneerd aanbod

Het is van belang om doelgericht te werken. Dat houdt onder andere in dat we per periode helder hebben welke doelen centraal staan en welke lessen uit de methode bijdragen aan het behalen van die doelen.

Niet alle kinderen hebben hetzelfde doel. We kijken dan ook kritisch of het aanbod voldoende uitdaging tot ontwikkeling biedt op verschillende niveaus.

Om deze werkwijze krachtig neer te zetten is het van belang dat iedereen voldoende kennis heeft van de leerlijnen. We gebruiken hiervoor sinds dit schooljaar het boek 'Leerlijnen voor het basisonderwijs' (afgeleide van kerndoelen onderwijsinspectie). Hierin staan beknopt de leerlijnen van groep 1 tot en met 8.

Een aantal keer per jaar plannen we een groot unit overleg waarin we met diverse units in gesprek gaan over de doorgaande lijn, gekoppeld aan de leerlijnen. Zo zorgen we ervoor dat kinderen soepel doorstromen van de ene unit naar de andere en een grotere mate van herkenning ervaren.

3. Tevredenheidsonderzoek onder leerlingen, ouders en medewerkers begin 2022

Eens per twee jaar wordt een uitgebreid tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen, ouders en medewerkers. Dat is gebeurd begin 2022. Met de uitkomst van de resultaten van het onderzoek op Het Molenvan blijkt dat het veiligheidsgevoel van leerlingen hoger is dan gemiddeld in vergelijking met de andere scholen uit de benchmark. Binnen de school wordt voorzien in de basisbehoefte zekerheid; d.w.z. vrijwel alle leerlingen weten waar ze aan toe zijn; weten wat er gaat gebeuren; de regels op school zijn duidelijk en de juf of meester vertelt duidelijk wat leerlingen goed of fout doen.

We zijn erg blij met en trots op de uitkomsten van dit tevredenheidsonderzoek. Graag delen wij de tips en tops die wij hebben gehaald uit het tevredenheidsonderzoek:

Tevredenheid leerlingen

De leerlingen geven de school een 8, 4 gemiddeld wat gelijk is aan vorig jaar en iets hoger is dan het gemiddelde van de benchmark namelijk een 8, 3. Vrijwel alle leerlingen voelen zich veilig, ze kunnen zichzelf zijn en voelen zich gehoord en geaccepteerd. Leerlingen hebben een positief beeld over elkaar en ze zijn tevreden over de omgang met medeleerlingen en ze kunnen het goed vinden met de juf en de meester. Ze hebben het gevoel op school ergens bij te horen. In de school is er een sfeer van saamhorigheid. Leerlingen krijgen het vertrouwen om te mogen ontdekken waar grenzen liggen en fouten te maken. De regels en afspraken worden door leerlingen als heel duidelijk ervaren.

Opvallend is dat veel leerlingen noemen dat ze meer tijd zouden willen om hun werk af te maken. Dit punt wordt verder besproken binnen de unit.

Ook geven leerlingen aan dat het van belang is om tijdens het buitenspelen goed toezicht te houden om mogelijk pestgedrag te signaleren en daarmee te voorkomen.

De leerlingen noemen de volgende tops en tips:

Tops

Goede instructie en uitleg
Afwisseling van de lessen
Fijne sfeer

Tips

Meer tijd om het werk af te maken
Meer met kinderen in gesprek gaan

Tevredenheid ouders

De ouders geven een rapportcijfer van 8, 2 voor de tevredenheid over het schoolklimaat. Dit is opvallend hoger dan het gemiddelde cijfer van de andere scholen in de benchmark namelijk een 7, 7.

Ouders waarderen de kleinschaligheid, het contact met de leerkrachten en de manier waarop we ons onderwijs vormgeven.

Als sterke kanten wordt ook genoemd dat we veel aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de rust die heerst in de groepen en op de leerpleinen waardoor kinderen geconcentreerd kunnen werken.

In corona periode is het persoonlijke contact met de school gemist. De inloopmomenten die de laatste periode gepland waren, worden gewaardeerd door ouders. We willen deze dan ook zeker voortzetten en uitbreiden naar inloopmomenten per unit een aantal keer per jaar.

Voor het gevoel van hun betrokkenheid bij de school geven ouders een 7, 7 als rapportcijfer wat ook hoger ligt dan dat van de benchmark namelijk een 7,3.

Ouders noemen de volgende tops en tips:

Tops

Structuur en rust

Fijn pedagogisch klimaat

Unitonderwijs: onderwijs op maat

Tips

Ouders weer vaker in de school na corona (inloopmomenten)

Eenduidige communicatie over ontwikkeling kind

Meer communiceren over dagelijkse activiteiten en ontwikkelingen

Tevredenheid medewerkers

Medewerkers ervaren (met score 2,4) iets minder werkdruk dan SSPOH (met score 2,5) en landelijk met score (2,6). De mentale belasting is (met score 2,4) lager dan het gemiddelde SSPOH.

Medewerkers zijn (met score 8,7) zeer gelukkig in hun werk.

Het energieniveau van het team (met score 7,9) is in combinatie met de beleving van een gemiddeld lagere werkdruk gunstig. Het vermindert de kans op uitval.

De uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek zijn besproken met de leerlingenraad, met het team en de MR.

4. Leerlingenaantallen

Op teldatum 01-10-2021 werden 277 leerlingen geteld. (op basis van deze teldatum werden financiën vastgesteld vanuit de overheid)

Op teldatum 01-10-2022 worden 267 leerlingen geteld. Het aantal leerlingen neemt hiermee iets af. Dit wordt veroorzaakt doordat een grote groep 8 leerlingen de school verlaat en de instroom bij de kleutergroepen compenseert dit niet volledig. Het aantal kinderen dat instroomt bij de kleuters tijdens het schooljaar is wel verdubbeld ten opzichte van twee jaar geleden. Het aantal groepen blijft gelijk met 11 basisgroepen waarvan drie in unit 1 en twee basisgroepen in unit 2, drie basisgroepen per unit in unit 3 en unit 4.

5. Analyse Uitstroomniveau naar voortgezet onderwijs

Toelichting

Intern, op stichtingsniveau en in een overleg tussen scholen uit het PO-VO onderwijs is het uitstroomniveau van onze school geëvalueerd. Het zogenaamde 'kansrijk adviseren', als gevolg van de lockdowns in de Corona periode, is daarbij afgezet tegen het 'realistisch adviseren'. Met realistisch adviseren doelen we op het mee laten wegen van zachte criteria als motivatie, werkhouding en taakgerichtheid, naast harde criteria als behaalde resultaten op de methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen, waaronder CITO.

Conclusie

De VO scholen uiten een hoge mate van waardering dat Het Molenven ook de zachte criteria betreft bij het bepalen van het uitstroomniveau. Zij concluderen namelijk dat dit een belangrijke factor is voor het behalen van schoolsucces.

Een analyse van ons uitstroomniveau op stichtingsniveau laat zien dat wij incidenteel te behoudend adviseren; in het bijzonder als het gaat om een combinatieadvies van TL/HAVO of HAVO/VWO. We creëren daarmee een zachte landing voor dit type leerlingen, maar zien dat zij vaker opstromen naar HAVO c.q. VWO. In dit geval zouden we dan ook vaker een enkelvoudig advies mogen geven in plaats van een combinatie advies. Dit hebben we opgenomen in onze werkwijze en afspraken.

6. Oriëntatie MijnRapportfolio

MijnRapportfolio is een combinatie van een digitaal rapport en een digitaal portfolio. Het geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling van het kind. Voor MijnRapportfolio geldt dat het aangepast kan worden op de specifieke wensen van iedere school. Omdat de inhoud van de verschillende onderdelen volledig kan worden afgestemd op de visie en werkwijze van een school, past het altijd bij iedere manier van onderwijs geven.

Voordelen van MijnRapportfolio:

- Je betreft kinderen bij hun eigen ontwikkeling
- Ouders kunnen de ontwikkeling altijd volgen
- Leerkracht heeft de regie en overzicht

De oriëntatie op MijnRapportfolio heeft dit schooljaar plaatsgevonden en wordt stapsgewijs uitgerold in het schooljaar 2022-2023.

7. Oriëntatie nieuwe rekenmethode

In de periode tot de zomervakantie hebben we verschillende rekenmethodes verkend en uitgeprobeerd. Na een grondige evaluatie hebben we de methode gekozen die het beste aansluit bij onze visie en werkwijze; namelijk Pluspunt. Deze methode is gericht op het systematisch aanleren van de juiste rekenstrategieën; waarbij leerlingen hun denkstappen schriftelijk noteren.

De rekenmethode wordt volgend schooljaar geïmplementeerd. Dit wordt gecoördineerd door Sacha als rekenspecialist gezamenlijk met de rekenwerkgroep.

8. Nationaal programma onderwijs (NPO)

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is een (niet-structureel) investeringsprogramma van het kabinet om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen. De spil zijn schooleigen programma's die scholen op basis van een eigen analyse opstellen.

Passend bij onze analyse hebben we vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) in het schooljaar 2021-2022 op hoofdlijnen het volgende gerealiseerd:

- Inzet onderwijsassistent en leerkrachtondersteuning bij unit 1 en 2. Dit met als doel om jonge kinderen begeleiding te kunnen bieden in kleine groepjes en zoveel mogelijk onderwijs op maat te geven. Ook hebben we als team expertise gedeeld op het gebied van spelend en handelend leren in de doorgaande lijn van kleuters naar groep 3 en 4.
- We hebben Taal in Blokjes ingezet om ons taalonderwijs verder te versterken. Taal in Blokjes wordt gebruikt voor de begeleiding van kinderen met lees- en spellingproblemen in het basisonderwijs; zowel preventief als remediërend. In het schooljaar 2022-2023 zetten we in op borging. Vroegtijdige investering geeft een sterke basis voor goede lees- en spellingvaardigheid en passende opbrengsten.
- Ondersteuning executieve functies en begeleiding kleine groepjes; zie hoofdstuk 8.
- Het rekenniveau vraagt landelijk aandacht en ook binnen de stichting zien we gemeenschappelijke doelen op dit vlak. We hebben de formatie van onze rekenspecialist uitgebreid. Inspanningen van de rekenspecialist zijn gericht op het proces van automatiseren en het ontwikkelen van de juiste rekenstrategieën.

- Om passend onderwijs te bieden aan de kinderen die meer verdieping of verrijking binnen de lesstof nodig hebben, hebben we eveneens de inzet van onze specialist Verrijking uitgebreid.
- Fides ondersteuning en en structurele teamontwikkeling: Op de startdag zijn we aan de slag gegaan met het team om verdere verdieping aan te brengen in onze Fides methodiek. De jaarlijkse begeleiding vanuit Fides sluit aan bij de kansen die naar voren komen uit de laatste tevredenheidsmeting onder leerlingen. Volgend schooljaar zal Henk nieuwe collega's wegwijs maken in het toepassen van de Fides methodiek en biedt hij ondersteuning op aanvraag.

9. Marketing en werving

Door met het team het DNA van de school boven te halen en het merk van de school neer te zetten wordt er een duidelijk profiel ontwikkeld. Door dit profiel om te zetten in concrete beloften en duidelijk zichtbare vertaling naar de dagelijkse praktijk is het voor kinderen, ouders en omgeving helder wat voor onderwijs een school biedt.

Dit proces doorlopen we onder begeleiding van Sander van de Gevel van Klimduin-online. Met een gedeelte van het team van Basisschool het Molenven hebben we een Why How What sessie gedaan om tot een eensluidende Why How-What te komen die uiteindelijk uitgewerkt kan worden tot een heldere en duidelijke positionering. Met nog een andere school in het gebouw en geplande nieuwbouw op de langere termijn blijft dit van belang.

We zien de afgelopen jaren een positieve ontwikkeling als het gaat om de instroom van het aantal kleuters per schooljaar. Dit aantal is verdubbeld wat ertoe heeft geleid dat we van twee naar drie kleutergroepen zijn doorgesloegen. Deze groei willen we minimaal vasthouden en verder stimuleren. Ook horen we tijdens kennismakingsgesprekken terug dat Het Molenven in Vught een positief imago heeft. Daar zijn we trots op en willen we sterker uitdragen.

Daar gaan we ons het schooljaar 2022-2023 verder op richten.

10. ICT, wetenschap, techniek

Maakotheek boxen

Dit schooljaar zijn we van start gegaan met de Maakotheek. Een methode om wetenschap & techniek vorm te geven op school, waaraan we de materialen van het Ontdeklab kunnen koppelen. Er is onder andere gewerkt aan de thema's Duurzame energie en Klimaat.

Het werken met de Maakboxen wordt als positief ervaren en sluit goed aan bij onze methode voor wereldoriëntatie Jeelo . De methode van de Maakotheek heeft een duidelijke opbouw in en er komen verschillende elementen aan bod: creatief denken, creatief uitvoeren,

probleemoplossend denken, samenwerken. Kinderen worden gestimuleerd om Out of the Box te denken. Ook in het komende schooljaar blijven we de Maakboxen inzetten.

11. Cultuureducatie

Het belang van cultuureducatie staat hoog in het vaandel. We werken nauw samen met Plaza Cultura (cultuureducatie Sint-Michielsgestel en Vught). Onze cultuurcoördinator Maya coördineert de afstemming van culturele activiteiten op onze school. De ambities van afgelopen schooljaar waren:

- Muziekonderwijs een impuls geven: we hebben onder andere boomwhackers en klankstaven aangeschaft en zowel het team als de kinderen hebben workshops gevolgd. Daarnaast hebben we een licentie afgesloten voor het digitale muziek lesprogramma Muziek in school.
- Maakotheekboxen inzetten om het techniekonderwijs meer inhoud te geven. Afgelopen schooljaar hebben we twee boxen uitgetest en hebben deze gekoppeld aan de Jeelothema's. De ervaring was positief dus komend schooljaar wordt dit voortgezet.
- Beeldende vorming meer inhoud geven. Leerkrachten hebben een workshop gevolgd en we hebben een digitaal programma dat we kunnen gebruiken.

Naast de verschillende excursies en activiteiten die leerzaam en leuk zijn om te organiseren kiezen we jaarlijks ambities op het gebied van cultuur. Voor volgend schooljaar richten we ons hierbij op:

- Muziekonderwijs: muzieklessen, onder andere met boomwhackers structureel inplannen binnen iedere unit.
- Beeldende vorming: in de handvaardigheidslessen worden verschillende technieken aangeboden. Iedere unit kiest een workshop die gegeven wordt door een externe.
- Kwaliteiten en kennis op dit vlak gaan we meer benutten binnen het team en onder ouders. Zo krijgen ouders onder andere een actieve rol bij het aanbod van de techniekdag die komend schooljaar gepland wordt, in plaats van de vroegere theaterdag

Plaza Cultura staat het komende schooljaar in het teken van Dans. Voor iedere unit is er een dansactiviteit gepland.

Tot slot

Het onderwijskundig jaarverslag 2021-2022 is opgesteld door de directeur in samenspraak met het managementteam en met input van het team van leerkrachten.

Door middel van dit verslag hebben we getracht een zo goed mogelijk beeld te scheppen van de onderwijskundige ontwikkelingen op onze school.

We willen op onze school een lerende organisatie zijn waarbij we zoveel mogelijk in gezamenlijkheid optrekken; leerlingen, ouders en team.

De medezeggenschapsraad heeft kennis genomen van het jaarverslag