

Onderwijskundig Jaarverslag 2018-2019

BS Het Molenven



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
1. Inleiding.....	3
Gegevens school	4
2. Evaluatie schooljaar 2018-2019	4
Onderwerpen uit het jaarplan en inspectiebezoek:.....	4
Onderwerp 1: Profileringstraject	4
Onderwerp 2: Pedagogisch klimaat	4
Onderwerp 3: Wereldoriëntatie; ICT, wetenschap, techniek	5
Onderwerp 4: Bezoek onderwijsinspectie	6
Onderwerp 5: Onderwijskundige ontwikkelingen	6
ICT.....	6
Gynzy I-pads	6
ICT, wetenschap, techniek	7
Jeelo	7
Cultuureducatie.....	7
Handelingsgericht en opbrengstgericht werken.....	7
Leerlingonderzoek WO veiligheidsmonitor	8
Leerlingenaantallen.....	9
3. Tot slot	9

Voorwoord

Het jaarverslag is in de eerste plaats bestemd voor de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen. Daarnaast zal ook het bestuur dit jaarverslag ontvangen.

Het doel van het onderwijskundig jaarverslag is de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte te brengen van de schoolontwikkelingen en van de onderwijskundige doelstellingen van de school.

Dit jaarverslag is in afstemming met het team, de teamleider en de Intern begeleiders gemaakt door de directeur.

Mede namens het team van Basisschool Het Molenven wens ik jullie veel leesplezier toe.

Vriendelijk groeten,

Angela Snoeren

1. Inleiding

Het Molenven is een school met een modern onderwijsconcept. Er wordt gewerkt met basisgroepen in units. Elke basisgroep heeft haar eigen groepslokaal. Dit groepslokaal is de thuishaven van de basisgroep. Iedere dag begint en eindigt in de basisgroep en vandaaruit start het werken op het leerplein. Iedere unit heeft een eigen leerplein. Er wordt instructie gegeven in verschillende groepen. Zo kan er ingespeeld worden op de onderwijsbehoeften van elk kind. Leerlingen werken zelfstandig en samen met medeleerlingen aan een dag- of weektaak. Leerkrachten stimuleren leerlingen om zelfstandig oplossingen te vinden. De leerkrachten sturen bij en bieden ondersteuning vanuit een coachende rol. Op Het Molenven bereidt ieder kind zich optimaal voor op de toekomst. De school telt ongeveer 290 leerlingen. Het schoolgebouw heeft grote, aantrekkelijke ruimtes, waar kinderen werken en elkaar ontmoeten. Het gebouw is zo ingericht dat er geleerd wordt in een moderne, uitdagende leeromgeving.

Op basisschool Het Molenven wordt respectvol met elkaar om gegaan. Kinderen leren en ontwikkelen zich door met elkaar samen te leven en samen te werken. Leerlingen leren omgaan met de talenten en beperkingen van henzelf en van de ander. Ze ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, leren omgaan met vrijheid en met de grenzen van de vrijheid. Er gelden op Het Molenven duidelijke (omgangs-) regels. Er is vertrouwen dat alle leerlingen, ouders en leerkrachten zich aan deze regels houden.

De school bestaat uit vier units: Unit 1: groep 1/ 2, Unit 2: groep 3/ 4, Unit 3: groep 5/ 6 en Unit 4: groep 7/ 8. Iedere unit bestaat uit twee (unit 1) tot drie gemengde basisgroepen waarin leerlingen zitten van verschillende leeftijden vanuit twee jaargroepen. Iedere leerling zit in een eigen basisgroep met vaste leerkrachten. Dit biedt de leerlingen veiligheid en houvast. In de units 2, 3 en 4 zijn dagelijks onderwijsassistenten werkzaam op het leerplein.

Afgelopen schooljaar is de jaarlijkse veiligheidsmonitor afgenomen onder leerlingen. Hieruit blijkt dat de scores die kinderen geven aan het gevoel van veiligheid op school en in de klas vaak gelijk is aan de benchmark. We hebben ook het afgelopen schooljaar sterk ingezet op het bouwen aan een goed pedagogisch klimaat. Deze ontwikkeling is in positieve zin terug te zien in de uitkomsten ten opzichte van die van vorig jaar. Dit is geen reden voor ons om vanaf minder aandacht hieraan te besteden maar juist een stimulans om dit centraal te blijven stellen. Verder valt op dat bij de tops die kinderen de school geven vaak het unitonderwijs en het werken op de leerpleinen en het werken met een weektaak wordt genoemd.

De ontwikkelpunten die uit het onderzoek naar voren komen, worden besproken met de leerlingenraad en team en worden vertaald naar een plan van aanpak. De uitkomsten en het plan van aanpak worden besproken in de MR.

In de schoolgids is de relevante informatie voor ouders opgenomen betreffende de schoolorganisatie en de wettelijke voorschriften.

Gegevens school

Contact	Basisschool Het Molenven
Brinnummer	15 CU
Directeur	Angela Snoeren
Adres school	Koninginnelaan 1C 5263 DP Vught
Contact directeur	a.snoeren@molenven.nl
Bevoegd gezag	Stichting Leijestroom
Adres bevoegd gezag	Moleneindplein 9
contactpersoon	Dhr. B. van Ek
Contact bevoegd gezag	info@leijestroom.nl

2. Evaluatie schooljaar 2018-2019

Onderwerpen uit het jaarplan en inspectiebezoek:

1. Profilering Het Molenven
2. Pedagogisch klimaat versterken
3. Wereldoriëntatie; wetenschap en techniek
4. Naast de doelen uit het jaarplan, blikken we ook terug op een bezoek van de onderwijsinspectie in september 2018

Onderwerp 1: Profileringstraject

Om meer zicht te krijgen op de oorzaak van een terugloop van het aantal leerlingen en op wat het imago van de school is, hebben we vorig schooljaar Scholen met Succes (marktonderzoek en communicatie advies onderwijs) ingeschakeld. Dit schooljaar hebben we hieraan een vervolg gegeven. In de projectgroep die hieraan gekoppeld is neemt een afvaardiging van iedere unit deel. Samen met Scholen met succes heeft de projectgroep een profielschets opgesteld met input vanuit het hele team. Op deze manier zijn we bezig geweest met het herijken van de visie en het formuleren van een duidelijk kernverhaal: wat is onze kijk op (unit)onderwijs en hoe geven we dit vorm in de praktijk. Deze profielschets wordt gebruikt als input voor een brochure voor ouders, de schoolgids en de website. De brochure is eind dit schooljaar klaar en zal gebruikt worden als introductie voor nieuwe ouders. De uitgebreide schoolgids komt jaarlijks digitaal op de website.

Onderwerp 2: Pedagogisch klimaat

Dit schooljaar hebben we gemerkt dat het structureel aandacht geven aan het stimuleren van gewenst gedrag, het bespreken van de regels en deze consequent toepassen, gezorgd heeft voor duidelijkheid en meer rust. We gaan veel in gesprek met kinderen over gewenst en ongewenst gedrag en betrekken zo snel als nodig ouders bij deze gesprekken. Dit heeft als resultaat dat er beduidend meer rust is in de units en dat er minder incidenten zijn. Dit beeld werd bevestigd door de onderwijsinspecteur die in september een bezoek bracht aan onze school. Zij ervaarde veel rust en een duidelijke structuur, ook op de leerpleinen. Ook in

de uitkomsten van de veiligheidsmonitor die afgenomen is onder leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 is terug te zien dat kinderen ook een positieve sfeer ervaren in het algemeen en zich prettig voelen op school.

Sociaal- emotionele veiligheid is een basis om optimaal tot ontwikkeling te komen. We vinden het dus erg fijn dat we hierin weer goede stappen hebben gezet.

Afgelopen jaar hebben we een teamtraject “Sturen op autonomie” gevolgd dat bijdraagt aan het verder versterken van het pedagogisch klimaat door vaardigheden voor het voeren van kindgesprekken optimaal in te zetten en de coachende rol als leerkracht in de unit goed vorm te geven. We hebben meer kennis gekregen over hoe we kinderen kunnen leren om van zelfstandig naar zelfverantwoordelijk leren te komen.

We hebben ons dit jaar ook georiënteerd op een methode of methodiek voor het vergroten van de sociaal- emotionele weerbaarheid. In het verleden is Fides ingezet op Het Molenven. Dit is een methodiek die door de teamleden die destijds werkzaam waren op de school, positief ervaren is. Door verschillende factoren is dit echter op de achtergrond geraakt. We hebben er dan ook voor gekozen om dit opnieuw op te pakken. Een leerlingvolgsysteem is geen onderdeel van deze methodiek dus dat hebben we apart aangeschaft, genaamd Scol. Dit wordt de komende periode uitgetest tot de zomervakantie. Vanaf de start van het nieuwe schooljaar wordt het schoolbreed geïmplementeerd.

Zoals de onderwijsinspecteur in september al vaststelde, hebben we goede stappen gezet en is de vervolgstap om te zorgen voor een goede borging, ook ten aanzien van het pedagogische klimaat. Dat doen we door hiervoor een plan vast te leggen met Fides. We laten de begeleiding van Fides volgend schooljaar doorlopen. De ouderavond begin volgend schooljaar wordt ook verzorgd door Fides. Omdat de driehoek kind-ouder-school zo essentieel is voor de ontwikkeling van kinderen, willen we deze driehoek optimaal benutten en vinden we het belangrijk om ouders mee te nemen in dit proces.

Met het leerlingvolgsysteem Scol zorgen we ook voor borging doordat we hiermee het welbevinden van kinderen structureel in beeld hebben.

Onderwerp 3: Wereldoriëntatie; ICT, wetenschap, techniek

Implementatie Taalmethode unit 2,3 en 4.

De taalmethode STAAL is geïmplementeerd dit schooljaar. Onze ervaringen hiermee zijn positief. Deze methode sluit goed aan bij ons onderwijs en het prikkelt kinderen meer dan de oude taalmethode.

Volgend schooljaar wordt de methode verder verdiept.

Implementatie Bouw!

In januari 2018 zijn wij van start gegaan met Bouw! Bouw is een computergestuurd interventieprogramma om leerlingen uit de groepen 2 t/m 4 die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief extra hulp te bieden. Op dit moment werken de leerlingen

twee keer op school met een tutor uit unit 4 en twee keer thuis in het programma. Het programma is effectief en leerlingen lezen met veel enthousiasme met hun tutores.

Onderwerp 4: Bezoek onderwijsinspectie

In september bracht de onderwijsinspectie een bezoek aan Het Molenven als onderdeel van het vierjaarlijkse onderzoek.

De inspecteur had de volgende bevindingen:

Pedagogisch klimaat: “De leerkrachten zorgen voor een positief leerklimaat. We ervaren rust en taakgerichtheid in de groepen en op de leerpleinen. Hier is door de leraren hard aan gewerkt en met succes. De wisselingen van lessen en lokalen verlopen vlot en geruisloos. Ook tijdens de lessen heerst er rust. De leerlingen zijn over het algemeen bezig met hun taken of letten op tijdens een instructie”.

Didactisch: “Het team van Het Molenven volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. De leerkrachten doen dit dagelijks op basis van hun observaties en aan de hand van gemaakt leerlingwerk. De leerkrachten analyseren de beschikbare informatie en maken een professionele inschatting van de instructie- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen”.

De belangrijkste adviezen zijn:

- Zorgen voor borging van de afspraken in een kwaliteitssysteem met duidelijke evaluatiemomenten
- Inrichten van een sterk organisatiehuis door structurele werkgroepen te maken voor de domeinen als taal, rekenen en pedagogisch klimaat en hier specialisten voor op te leiden
- Zorgen voor een leerlingvolgsysteem ten aanzien van de sociaal- emotionele ontwikkeling
- Inzetten van een methode of methodiek om structureel aandacht te schenken aan sociaal- emotionele weerbaarheid

We zijn trots dat de positieve ontwikkelingen die we hebben doorgemaakt de afgelopen tijd, ook zichtbaar zijn voor en benoemd worden door de onderwijsinspecteur.

Onderwerp 5: Onderwijskundige ontwikkelingen

ICT

Gynzy I-pads

De kinderen verwerken vanaf groep 4 rekenen voornamelijk op de I-pad middels de methode Gynzy. Daarnaast gebruiken zij ook een rekenschrift. Uit onderzoek is gebleken dat door het werken met de I-pads kinderen beter in staat zijn om de stof te verwerken.

In schooljaar 2018-2019 is tijdens een studiedag een vervolg gegeven voor de leerkrachten om zich verder te verdiepen in Gynzy onder begeleiding van een deskundige. De uitkomsten hiervan worden opgepakt door de leerkracht die wordt opgeleid tot rekenspecialist. De adviezen worden verwerkt in een rekenplan. De aanzet hiervoor is al gedaan in unit 4 en wordt momenteel ook uitgebreid naar de andere units.

ICT, wetenschap, techniek

In november is een plan voorgelegd aan de oudervereniging voor het opzetten van een Ontdeklab. Dit houdt in dat we allerlei materiaal aanschaffen waarmee kinderen vaardigheden leren ten aanzien van ICT, wetenschap en techniek. De oudervereniging heeft hier een belangrijke impuls aan gegeven door de ouderbijdrage hiervoor beschikbaar te stellen. We hebben inmiddels allerlei materialen aangeschaft en de leerkrachten hebben workshops gevolgd om de materialen op een goed manier aan te kunnen bieden aan de kinderen. De start met de kinderen is gemaakt en de eerste reacties zijn positief en enthousiast. Volgend schooljaar is het goed opzetten en doorontwikkelen van het Ontdeklab een belangrijk speerpunt.

Jeelo

Jeelo is een methode waarin de wereldoriëntatievakken zijn geïntegreerd. Dit zijn de vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl en burgerschap, EHBO en verkeer.

Vanaf schooljaar 2015-2016 zijn we op Het Molenven gestart met de invoering van Jeelo.

Deze methode bestaat uit twaalf duurzame projecten die gericht zijn op de volgende drie pijlers:

1. Samenleven voor betrokkenheid bij leerlingen en de omgeving
2. Samenwerken voor 21e-eeuwse vaardigheden
3. Zelfstandig leren voor individueel leren.

We hebben alle thema's inmiddels in de praktijk gebracht. In schooljaar 2018-2019 zijn er zes thema's gepland.

We kiezen er ook volgend schooljaar weer voor om ons te blijven verdiepen in het aanbieden van de kennis- en competentielijnen binnen Jeelo en op dit moment niet verder te verbreden.

Als je meer wil lezen over wat Jeelo inhoudt, kijk dan op de volgende website www.jeelo.nl

Cultuureducatie

We hebben het belang van cultuureducatie hoog in het vaandel staan. Op Het Molenven is de cultuurcoördinator verantwoordelijk voor het afstemmen van cultuuractiviteiten binnen het team en voor het opnemen van de gestelde doelen binnen cultuureducatie als onderdeel van het jaarplan. Dit schooljaar staat fotografie en film centraal bij Plaza Cultura (cultuureducatie Sint-Michielsgestel en Vught).

Naast de verschillende excursies en activiteiten die leerzaam en leuk zijn om te organiseren kiezen we jaarlijks ambities op het gebied van cultuur. Voor volgend schooljaar richten we ons hierbij op:

- Kwaliteit handvaardigheid
- Opzetten en doorontwikkelen Ontdeklab

Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

Wat is nu eigenlijk het verschil tussen handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW)

Bij HGW stem je als leerkracht het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bepaal je hoe om te gaan met verschillen tussen leerlingen. HGW maakt het onderwijs 'passend' voor elke leerling. HGW betreft daarbij alle partijen: school, leerling, ouders(ervaringsdeskundigen) en externe adviseurs. Deze werkwijze zegt iets over hoe de leerkracht omgaat met verschillen tussen leerlingen en hoeft niet per se te leiden tot betere leeropbrengsten. De zorgroute beschrijft hoe je de aanpak planmatig kunt uitvoeren.

Bij OGW werk je als leerkracht op basis van de verzamelde leeropbrengsten planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de opbrengsten waarbij vooraf een ambitie (leerstandaard) wordt vastgesteld. Deze manier van werken levert informatie op over het effect van de aanpak van de leerkracht. OGW legt het accent meer op de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau en het onderwijskundig handelen van de leerkracht op basis van deze opbrengsten (datafeedback). Hierbij passen het werken met een datamuur of het maken van een trendanalyse.

Op Het Molenven combineren we beide werkwijzen.

Leerkrachten evalueren continu het onderwijsproces, aan de hand van observaties, gesprekken en resultaten. Welke doelen zijn behaald en wat verdient de komende periode op groeps- en leerlingniveau extra aandacht? Wat was de rol van de leerkrachten, leerling, omgeving en mogelijk ouders? Dit proces wordt ondersteund door de intern begeleiders en zo nodig sluit een intern begeleider aan bij een oudergesprek om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van een kind.

De groepsplannen op de vakgebieden Rekenen, Begrijpend lezen, Technisch lezen en Spelling zijn daarom lopende dit schooljaar aangepast en samengevat in een overzichtelijk document; de datamuur. Hierin zijn alle leerlingen per leerjaar beschreven wat betreft de aanvullende ondersteuningsbehoeften en hun ontwikkeling.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is bijgesteld en geactualiseerd. Met dit document brengen we in beeld welke (basis)ondersteuning wij onze groepen en individuele leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke ambities we hebben om de basisondersteuning op onze school te optimaliseren.

Hiermee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het leerkrachtenteam van onze school.

[Leerlingonderzoek WO veiligheidsmonitor](#)

Eind 2018 is onder de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 het jaarlijkse leerlingenonderzoek WO veiligheidsmonitor afgenomen. Met de uitkomst van de resultaten van het onderzoek op Het Molenven blijkt dat we rond de scores zitten van de benchmark (scholen SSPOH).

Dit jaar hebben we een vervolg gegeven aan het bouwen aan een sterk pedagogisch klimaat. Vorig jaar kwam uit het onderzoek naar voren dat de leerlingen zich nog niet zo prettig voelden op school als we zouden wensen. Dit jaar is een positieve verandering zichtbaar hierin. Een groot deel van de leerlingen is meer tevreden over de sfeer en pedagogisch klimaat op school, ervaart duidelijker regels, meer ondersteuning van de

leerkracht en ervaart veel aandacht voor gewenst en ongewenst gedrag. Dit is voor ons een reden om hier sterk op in te blijven zetten. Naast de beoordeling van de sfeer en het leerklimaat, geven veel kinderen ook veel tops aan onze school over het werken in units en op de leerpleinen. Dit wordt meerdere keren als positief punt genoemd.

De resultaten van het onderzoek worden besproken met de leerlingenraad, het team en de MR. De ontwikkelpunten die hieruit naar voren komen worden vertaald naar een plan van aanpak.

Leerlingenaantallen

Op teldatum 01-10-2018 worden 319 leerlingen geteld. (op basis van deze teldatum worden financiën vastgesteld vanuit de overheid)

Op teldatum 01-10-2019 worden 290 leerlingen geteld. Het aantal leerlingen loopt hiermee terug. Het aantal groepen blijft gelijk namelijk 11 basisgroepen waarvan twee in unit 1 en drie basisgroepen in iedere andere unit.

3. Tot slot

Het onderwijskundig jaarverslag 2018-2019 is opgesteld door de directeur in samenspraak met het managementteam en met input van het team van leerkrachten.

Door middel van dit verslag hebben we getracht een zo goed mogelijk beeld te scheppen van de onderwijskundige ontwikkelingen op onze school.

We willen op onze school een lerende organisatie zijn waarbij we zoveel mogelijk in gezamenlijkheid optrekken; leerlingen, ouders en team.

De medezeggenschapsraad heeft kennis genomen van het jaarverslag