

Onderwijskundig Jaarverslag 2017-2018

BS Het Molenven



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
1. Inleiding.....	3
Voornemens schooljaar 2017-2018.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Gegevens school	4
2. Evaluatie schooljaar 2017-2018	4
Onderwerpen uit het jaarplan:	4
Onderwerp 1: Ontwikkelen van executieve functies.....	4
Onderwerp 2: Pedagogisch klimaat	5
Onderwerp 3: Taal- en leesonderwijs	5
Onderwerp 4: Profileringstraject	6
Onderwerp 5: Leerlingenraad	6
3. Onderwijskundige ontwikkelingen.....	6
ICT.....	6
Gynzy I-pads	6
Schoudercom	6
Media wijsheid.....	7
Wifi/serverkast.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Jeelo	7
Cultuureducatie.....	7
Handelingsgericht en opbrengstgericht werken.....	8
Tevredenheidsonderzoek leerlingen en ouders: Kindcentrum monitor (KCM)	8
Leerlingenaantallen.....	9
4. Tot slot	9

Voorwoord

Het jaarverslag is in de eerste plaats bestemd voor de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen. Daarnaast zal ook het bestuur dit jaarverslag ontvangen.

Het doel van het onderwijskundig jaarverslag is de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte te brengen van de schoolontwikkelingen en van de onderwijskundige doelstellingen van de school.

Dit jaarverslag is in overleg met het team, de teamleider en de Intern Begeleiders gemaakt door de directeur.

Het verslag wordt op de website van de school geplaatst.

Mede namens het team van Basisschool Het Molenvan wens ik jullie veel leesplezier toe.

Vriendelijk groeten,

Angela Snoeren

1. Inleiding

Het Molenven is een school met een vernieuwend onderwijsconcept. Er wordt gewerkt met basisgroepen in units. Elke basisgroep heeft haar eigen groepslokaal. Dit groepslokaal is de thuishaven van de basisgroep. Iedere dag begint en eindigt in de basisgroep en vandaaruit start het werken op het leerplein. Iedere unit heeft een eigen leerplein. Er wordt instructie gegeven in niveaugroepen. Zo kan er ingespeeld worden op de onderwijsbehoeften van elk kind. Leerlingen werken zelfstandig en samen met medeleerlingen aan een dag- of weektaak. Leerkrachten stimuleren leerlingen om zelfstandig oplossingen te vinden. De leerkrachten sturen bij en bieden ondersteuning. Op Het Molenven bereidt ieder kind zich optimaal voor op de toekomst. De school telt ruim 300 leerlingen. Het schoolgebouw heeft grote, aantrekkelijke ruimtes, waar kinderen werken en elkaar ontmoeten. Het gebouw is zo ingericht dat er geleerd wordt in een vernieuwende, uitdagende leeromgeving.

Op basisschool Het Molenven wordt respectvol met elkaar omgegaan. Kinderen leren en ontwikkelen zich door met elkaar samen te leven en samen te werken. Leerlingen leren omgaan met de talenten en beperkingen van henzelf en van de ander. Ze ontwikkelen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, leren omgaan met vrijheid en met de grenzen van de vrijheid. Er gelden op Het Molenven duidelijke (omgangs-) regels. Er is vertrouwen dat alle leerlingen, ouders en leerkrachten zich aan deze regels houden.

De school bestaat uit vier units: Unit 1: groep 1/2, Unit 2: groep 3/4, Unit 3: groep 5/6 en Unit 4: groep 7/8. Iedere unit bestaat uit drie gemengde basisgroepen waarin leerlingen zitten van verschillende leeftijden vanuit twee jaargroepen. Iedere leerling zit in een eigen basisgroep met vaste leerkrachten. Dit biedt de leerlingen veiligheid en houvast. In de units 2, 3 en 4 zijn dagelijks onderwijsassistenten.

Normaal gesproken vormt het meerjarenschoolplan het uitgangspunt voor het jaarplan. Dit schoolplan was gemaakt voor de periode 2015-2019. In deze periode is de school echter overgegaan van traditioneel klassikaal onderwijs naar een vorm van eigentijds onderwijs. Het meerjarenbeleidsplan kan daardoor niet meer als uitgangspunt worden genomen voor het jaarplan. Met de medezeggenschapsraad is afgesteld dat er ieder jaar een jaarplan wordt gemaakt dat wordt afgesteld met de MR.

Afgelopen schooljaar is het jaarplan door de wisseling van de directie pas later tot stand gekomen en vastgesteld. Het is uiteindelijk een halfjaarplan geworden waarin de doelen en speerpunten concreet zijn uitgewerkt.

Afgelopen schooljaar is ook een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel. De ontwikkelpunten die hieruit naar voren komen, zijn zover mogelijk al opgepakt en worden ook meegenomen als input voor het jaarplan voor schooljaar 2018-2019. De voornemens voor het schooljaar 2018-2019 worden door de schooldirectie nader uitgewerkt en besproken in het team.

In de schoolgids is de relevante informatie voor ouders opgenomen betreffende de schoolorganisatie en de wettelijke voorschriften.

Gegevens school

Contact	Basisschool Het Molenven
Brinnummer	15 CU
Directeur	Angela Snoeren
Adres school	Koninginnelaan 1C 5263 DP Vught
Contact directeur	a.snoeren@molenven.nl
Bevoegd gezag	Stichting Leijestroom
Adres bevoegd gezag	Moleneindplein 9
contactpersoon	Dhr. B. van Ek
Contact bevoegd gezag	info@leijestroom.nl

2. Evaluatie schooljaar 2017-2018

Onderwerpen uit het jaarplan:

1. Ontwikkelen van executieve functies
2. Pedagogisch klimaat: schoolregels, protocol omgaan met grensoverschrijdend gedrag
3. Taalmethode STAAL
4. Profileringstraject
5. Leerlingenraad herstart

Onderwerp 1: Ontwikkelen van executieve functies

Onder executieve functies verstaan we alle vaardigheden die je nodig hebt om een taak doelgericht en effectief binnen de daartoe gestelde tijd, zelfstandig te verrichten. Zonder deze functies is goed georganiseerd gedrag niet mogelijk. Dit is wat kinderen steeds meer nodig hebben in de huidige maatschappij, op de middelbare school en bij beroepen die zij in de toekomst gaan uitoefenen. Wij hechten daarom ook erg veel waarde aan het aanleren van deze vaardigheden.

Het team heeft een studiedag gevolgd over executieve functies, verzorgd door Cube consulting onderwijs. Iedere unit heeft concreet uitgewerkt op welke manier zij hier in de praktijk mee aan de slag gaan.

Binnen de executieve functies kun je een onderscheid maken tussen functies gekoppeld aan gedrag en functies gericht op doelen. Volgend schooljaar zullen we verder gaan met het goed aanleren van de executieve functies. Dit houdt ook verband met het verbeteren van het pedagogisch klimaat en het aanleren van wat zelfstandig werken betekent. Met name als we verwachten van leerlingen dat ze op de werkpleinen zelfstandig aan de slag kunnen gaan, is het noodzakelijk dat ze leren om de juiste stappen in het leer- werkproces zelfstandig te zetten.

Onderwerp 2: Pedagogisch klimaat

Afgelopen schooljaar hebben we nadrukkelijk aandacht gehad voor en prioriteit gegeven aan het verbeteren van het pedagogisch klimaat. De schoolregels waren niet meer overal duidelijk en werden niet eenduidig nageleefd. Hierdoor ontstonden er regelmatig situaties waarin grensoverschrijdend gedrag vertoond werd.

We hebben met het team tijdens een studiedag vier schoolbrede regels vastgesteld. Deze zijn met de leerlingen besproken en zijn vertaald naar gewenst gedrag. Om goed het onderscheid te kunnen maken tussen ongewenst en grensoverschrijdend gedrag, hebben we hier een gedragsstoplicht aan toegevoegd waarop beschreven staat wat we verstaan onder gewenst gedrag (groen), ongewenst gedrag (oranje) en grensoverschrijdend, onacceptabel gedrag (rood).

Ook hebben we een protocol "Omgaan met grensoverschrijdend gedrag" ontwikkeld en vastgesteld met de MR. Dit protocol geeft richtlijnen voor hoe we gewenst gedrag stimuleren en hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Het protocol wordt inmiddels in de praktijk toegepast en de eerste ervaringen zijn positief.

Er is de afgelopen maanden een duidelijke verbetering merkbaar. Er zijn minder incidenten. We zijn regelmatig met de kinderen in gesprek over wat we verwachten aan gewenst gedrag en de kinderen leren hierover ook in gesprek te gaan met elkaar. Dit leidt tot een mooi groepsproces. Daarnaast blijft het soms nodig om ongewenst gedrag te begrenzen. Hierin is nu veel meer eenduidigheid wat leidt tot duidelijkheid voor kinderen en daardoor neemt het aantal incidenten af.

Sociaal- emotionele veiligheid is een basis om optimaal tot ontwikkeling te komen. We blijven ons pedagogische klimaat verder verbeteren en zetten hier volgend jaar externe ondersteuning bij in. Ook zullen we ons oriënteren op een methode sociaal emotionele weerbaarheid die we in de toekomst kunnen gebruiken om de sociaal emotionele ontwikkeling structureel aandacht te geven binnen ons onderwijs .

Onderwerp 3: Taal- en leesonderwijs

Implementatie Taalmethode unit 2,3 en 4.

De taalmethode die we nu gebruiken is verouderd en sluit niet meer voldoende aan bij onze visie op eigentijds onderwijs. Daarom hebben we ons in schooljaar 2017-2018 georiënteerd op verschillende taalmethodes. We hebben op basis van een aantal presentaties de keuze gemaakt voor de taalmethode STAAL. De kartrekkers van de werkgroep Taal hebben een plan van aanpak uitgewerkt in een PDCA format. In de laatste week van de zomervakantie krijgt het hele team een uitgebreide introductie en instructie van een specialist op het gebied van STAAL. Vanaf begin van schooljaar 2018-2019 wordt STAAL geïmplementeerd.

Tussen de herfstvakantie en kerstvakantie vindt een evaluatie plaats en zetten we verdere stappen op basis van deze evaluatie.

Implementatie Bouw!

In januari 2018 zijn wij van start gegaan met Bouw! Bouw is een computergestuurd interventieprogramma om leerlingen uit de groepen 2 t/m 4 die risico lopen op problemen

met lezen en spellen, preventief extra hulp te bieden. Op dit moment werken de leerlingen twee keer op school met een tutor uit unit 4 en twee keer thuis in het programma. Het programma is effectief en leerlingen lezen met veel enthousiasme met hun tutores.

Onderwerp 4: Profileringsstraject

Het Molenvan heeft de laatste jaren te maken met een terugloop van het aantal leerlingen. Het is voor ons van belang om duidelijk te krijgen wat het imago is van Het Molenvan en wat mogelijk oorzaken zijn van de krimp en wat we kunnen doen om dit te kantelen.

Om hier meer zicht op te krijgen hebben we Scholen met Succes (marktonderzoek en communicatie advies onderwijs) ingeschakeld. Zij hebben onder meer een marktonderzoek gedaan, een communicatiemiddelenanalyse gemaakt en ze hebben interviews gehouden met verschillende ouderpanels en panels van leerkrachten. De bevindingen, conclusies en aanbevelingen die uit dit onderzoek naar voren komen nemen we mee als input voor het jaarplan voor volgend schooljaar.

Onderwerp 5: Leerlingenraad

De leden van de leerlingenraad zijn opnieuw gekozen en de vergaderingen zijn ingepland voor de tweede helft van het schooljaar. Begin volgend schooljaar wordt de leerlingenraad opnieuw gekozen en worden de vergaderdata voor het hele schooljaar vastgelegd.

3. Onderwijskundige ontwikkelingen

ICT

Gynzy I-pads

Dit schooljaar zijn we begonnen met het werken op Gynzy I-pads en is er gestopt met het werken op de tablets van Snappet. Op de eerste studiedag van het schooljaar hebben de leerkrachten hier een training voor gevolgd.

We zijn overgestapt van Snappet naar Gynzy omdat de tablets van Snappet niet voldeden aan de eisen die wij stelden. De tablets functioneerden niet of erg traag, kinderen moesten regelmatig opnieuw inloggen en de functionaliteiten op de tablet waren erg beperkt. Ook hebben enkele leerkrachten workshops voor het maken van stopmotionfilmpjes gevolgd en hebben dit uitgezet binnen een aantal units. De kinderen hebben hier plezier aan beleefd en hebben er veel van geleerd.

De kinderen verwerken rekenen voornamelijk op de I-pad. In beginsel was dit vanaf groep 5 tot en met 8, echter in december is ook groep 4 begonnen met het verwerken van rekenen op de I-pad. Uit onderzoek is gebleken dat door het werken met de I-pads kinderen beter in staat zijn om de stof te verwerken.

In schooljaar 2018-2019 wordt tijdens een studiedag een vervolg gepland voor de leerkrachten om zich verder te verdiepen in Gynzy onder begeleiding van een deskundige.

Schoudercom

In december 2017 zijn we gestart met de oudercommunicatie-app Schoudercom. Na een stapsgewijze invoering zijn nu alle ouders bekend met het feit dat alle communicatie tussen school en ouders gaat via Schoudercom. De meeste ouders hebben een inlog aangemaakt en de app wordt actief gebruikt. We willen dit schooljaar evalueren wat de bevindingen zijn en hoe de tevredenheid is. Op basis van de uitkomsten zullen we verbeteringen doorvoeren.

Mediawijsheid

Dit schooljaar is er een internetprotocol opgezet. Dit dient nog verder vormgegeven te worden om daarna aan het team te presenteren. Dit om kinderen verantwoordelijkheid en houvast te bieden met de mogelijkheden van multimedia.

Jeelo

Jeelo is een methode waarin de wereldoriëntatievakken zijn geïntegreerd. Dit zijn de vakken: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl en burgerschap, EHBO en verkeer.

Vanaf schooljaar 2015-2016 zijn we op Het Molenven gestart met de invoering van Jeelo.

Deze methode bestaat uit twaalf duurzame projecten die gericht zijn op de volgende drie pijlers:

1. Samenleven voor betrokkenheid bij leerlingen en de omgeving
2. Samenwerken voor 21e-eeuwse vaardigheden
3. Zelfstandig leren voor individueel leren leren.

We hebben de meeste thema's inmiddels in de praktijk gebracht. Vanaf schooljaar 2018-2019 komen er zes thema's per schooljaar aan bod. Doordat we nu bijna alle thema's hebben doorlopen, hebben we duidelijk welke verbeterpunten er zijn en welke verdieping er nodig is.

We kiezen er voor om ons verder te verdiepen in het aanbieden van de kennis- en competentielijnen binnen Jeelo en op dit moment niet verder te verbreden. In het komende schooljaar willen we Jeelo vooraf koppelen aan cultuuractiviteiten en ICT/techniek activiteiten. Ook zal er per thema structureel aandacht zijn voor een muziek-, handvaardigheid- en tekenopdrachten.

Als je meer wil lezen over wat Jeelo inhoudt, kijk dan op de volgende website www.jeelo.nl

Cultuureducatie

We hebben het belang van cultuureducatie hoog in het vaandel staan. Op Het Molenven is de cultuurcoördinator verantwoordelijk voor het afstemmen van cultuuractiviteiten binnen het team en voor het opnemen van de gestelde doelen binnen cultuureducatie als onderdeel van het jaarplan. Afgelopen schooljaar stond muziek centraal vanuit Plaza Cultura (cultuureducatie Sint-Michielsgestel en Vught). Komend schooljaar staat fotografie en film centraal. De cultuurcoördinator zal samen met de coördinator van Jeelo in een jaarplanning de cultuuractiviteiten zoveel mogelijk vooraf koppelen aan de Jeelo thema's.

Afgelopen jaar zijn er activiteiten geweest zoals een voorstelling in de Speeldoos, verschillende muzikale optredens door de kinderen op school, theaterlessen en muziekles. Naast deze activiteiten waren er andere culturele activiteiten zoals het Rijksmuseum, Kamp Vught en de Sigarenfabriek.

Er is een nieuw cultureel vierjarenplan geschreven. Daarin staat onder andere dat we de thema's van Jeelo gaan bekijken en aan gaan vullen met een passend cultureel aanbod. Op deze manier komt er meer uitbreiding op het cultureel aanbod wat er al is en maakt het structureel onderdeel uit van ons onderwijsaanbod.

Handelingsgericht en opbrengstgericht werken

Wat is nu eigenlijk het verschil tussen handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW)

Bij HGW stem je als leerkracht het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bepaal je hoe om te gaan met verschillen tussen leerlingen. HGW maakt het onderwijs 'passend' voor elke leerling. HGW betreft daarbij alle partijen: school, leerling, ouders(ervaringsdeskundigen) en externe adviseurs. Deze werkwijze zegt iets over hoe de leerkracht omgaat met verschillen tussen leerlingen en hoeft niet per se te leiden tot betere leeropbrengsten. De zorgroute beschrijft hoe je de aanpak planmatig kunt uitvoeren.

Bij OGW werk je als leerkracht op basis van de verzamelde leeropbrengsten planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de opbrengsten waarbij vooraf een ambitie (leerstandaard) wordt vastgesteld. Deze manier van werken levert informatie op over het effect van de aanpak van de leerkracht. OGW legt het accent meer op de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau en het onderwijskundig handelen van de leerkracht op basis van deze opbrengsten (datafeedback). Hierbij passen het werken met een datamuur of het maken van een trendanalyse.

Op Het Molenvan combineren we beide werkwijzen.

Leerkrachten evalueren continu het onderwijsproces, aan de hand van observaties, gesprekken en resultaten. Welke doelen zijn behaald en wat verdient de komende periode op groeps- en leerlingniveau extra aandacht? Wat was de rol van de leerkrachten, leerling, omgeving en mogelijk ouders? Dit proces wordt ondersteund door de intern begeleiders en zo nodig sluit een intern begeleider aan bij een oudergesprek om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van een kind.

De groepsplannen op de vakgebieden Rekenen, Begrijpend lezen, Technisch lezen en Spelling zijn daarom lopende dit schooljaar aangepast en samengevat in een overzichtelijk document; de datamuur. Hierin zijn alle leerlingen per leerjaar beschreven wat betreft de aanvullende ondersteuningsbehoeften en hun ontwikkeling.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt voor de zomer van 2018 bijgesteld en geactualiseerd. Met dit document brengen we in beeld welke ondersteuning wij onze groepen en individuele leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke ambities we hebben om de basisondersteuning op onze school te optimaliseren.

Hiermee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het leerkrachtenteam van onze school.

Tevredenheidsonderzoek leerlingen en ouders: Kindcentrum monitor (KCM)

Uit het tevredenheidsonderzoek van leerlingen en ouders kwam naar voren dat de gemiddelde tevredenheid over het pedagogische klimaat niet zo hoog was als we zouden willen. Nogmaals, een gevoel van sociaal- emotionele veiligheid is de basis om tot ontwikkeling te komen. We geven dus ook komend schooljaar prioriteit aan het ontwikkelen

van een goed pedagogisch klimaat met als resultaat dat ouders en leerlingen dit tijdens een volgend tevredenheidsonderzoek als positiever beoordelen.

Ook waren ouders gemiddeld minder tevreden over hoe de school kinderen leert omgaan met social-media. Hiervoor wordt een protocol ontwikkeld wat als hulpmiddel wordt gebruikt om hier met kinderen over in gesprek te gaan en ze bewust te maken van de risico's.

Er wordt een sociaal veiligheidsplan opgesteld voor Het Molenven waarin beide onderdelen opgenomen en nader uitgewerkt worden.

Leerlingenaantallen

Op de teldatum van 01-10-2017 (op basis van deze teldatum worden financiën vastgesteld vanuit de overheid) werden 349 leerlingen geteld.

Op teldatum 01-10-2018 worden 319 leerlingen geteld. Dit betekent dat we met een krimp te maken hebben en een groep minder hebben in unit 1 (groepen 1 en 2)

4. Tot slot

Het onderwijskundig jaarverslag 2017-2018 is opgesteld door de directeur in samenspraak met het managementteam en het team van leerkrachten.

Door middel van dit verslag hebben we getracht een zo goed mogelijk beeld te scheppen van de onderwijskundige ontwikkelingen op onze school.

We willen op onze school een lerende organisatie zijn waarbij we zoveel mogelijk in gezamenlijkheid optrekken; leerlingen, ouders en team.

De medezeggenschapsraad heeft kennis genomen van het jaarverslag